

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
(МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 101
с углубленным изучением
экономики»

протокол от 31.03.2026г. №11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 101
с углубленным изучением экономики»

Г.А. Хазиева

Приказ от 31.03.2026г. №189



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»)
Руководитель	Хазиева Гульшат Анкафовна
Адрес организации	450095, г. Уфа, ул. Центральная, 26
Телефон, факс	8(347)281-04-85
Адрес электронной почты	sch101.ufa@yandex.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1937 г.
Лицензия	Регистрационный номер: ЛО35-01198-002/00171508 от 24.11.2022 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2622 от 05.12.2022 года срок бессрочно Серия О2А02 №0001153

Основным видом деятельности МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» реализует адаптированные программы: АООП НОО 7.1, АООП НОО 8.2, АООП НОО 9.1, АООП ООО 2.2.1, АООП ООО 6.1, АООП ООО 7.1, АООП ООО 8.1, АООП ООО 8.2, АООП ООО 9.1, а также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» расположена в центре Демского района городского округа город Уфа. Большинство семей

обучающихся проживает в домах типовой застройки: 79 процентов – рядом со Школой (по микрорайону), 21 процент – в близлежащих садовых товариществах.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы, управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально- технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально- технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогов; координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию образовательного учреждения, по научно-методическому обеспечению процесса образовательной деятельности, в том числе инновационного. Организует разработку, экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программы развития, образовательной программы, включающей учебный план). Анализирует состояние и результативность работы МО образовательного учреждения. Анализирует ход и результаты нововведений, исследований, имеющих значительные последствия для развития образовательного учреждения в целом. Организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов. Контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в образовательном учреждении. Вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в образовательном учреждении.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей общественного цикла;
- МО учителей естественно - научного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей башкирского и родных языков;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО «Гармония».

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Устав МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ;
- МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ;
- Основные образовательных программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» ГО г. Уфа РБ;
- Расписанием занятий на учебный год.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	402

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	477
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	50

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 929 обучающихся.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года приняли участие иностранных граждан, из которых:

- иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- иностранных граждан зачислены на обучение в школу.

Основная сложность применения новых норм в том, что работники школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это надо для реализации Порядка приема на обучение по ОП НО, ОО и СОО в редакции приказа Минпросвещения от 04.03.2025 № 171.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

К началу учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП
- проведение совещаний с педагогами по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования, в том числе реализации ФОП.
- организация методических семинаров (вебинаров) для учителей по актуальным вопросам реализации обновлённых ФГОС начального

общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП

- обеспечение кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации образовательной программы, соответствующих ФОП.
- формирование системы мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

Изменения с 1 сентября 2025 г коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, кодификаторы проверяемых требований к результатам и актуализировали содержание в соответствии с государственной политикой. Удалили рабочую программу по ОДНКНР. В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 2 профиля. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Физика	21	24
Социально-экономический	Математика. обществознание	30	32

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с НОДа (вариант 6,1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)

На конец 2025 года в обучалось 104 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе 30 инвалидов, что составило 11,5 % от общего количества обучающихся, что на 4 процента больше , чем в прошлом учебном году на аналогичный период.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель- дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в

работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

100% детей с ОВЗ на основании рекомендации ПМПК «Юг» г. Уфа по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АОП), разработанным на основании Положения об АОП.

Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия учителей, педагога-психолога, логопеда, дефектолога проходили в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ПМПК «Юг» г. Уфы.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ в школе работал психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в постоянный состав которого включены заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность на основании Положения о ППК, утвержденного плана работы. На заседания приглашались учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, факультативы, научное сообщество.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Кроме того, в классах для обучающихся с ОВЗ часть часов внеурочной деятельности отведена на коррекционные занятия.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы

В течение 2025 года школа работала согласно рабочей программе воспитания разработанной:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до конца 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачами воспитания обучающихся в школе являются: - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел); - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный

опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. 8) ценности научного

познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие: - ключевые общешкольные дела: 1. День знаний 2. День пожилых людей 3. День Матери 4. Предметные недели 5. Встреча с воинами-интернационалистами. 6. Новый год 7. Уроки мужества 8. День Победы 9. Последний звонок и др.

Основу воспитательной системы школы составляет содружество детей и взрослых, объединённых единой целью: создание единого образовательного и воспитательного пространства. Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; театральной студии;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ОУ.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания и с календарными планами воспитательной работы школы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями / законными представителями»

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

«Профориентация»

«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

«Трудовая деятельность»

Вариативные модули:

«Детские общественные объединения»

«Школьные медиа»

«Школьный театр»

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в МАОУ
Школа № 101 предусматривает:

Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям:

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

-физический труд на уроках труда (технологии).

Общественно-полезный труд:

-шефство над младшими;

-благоустройство класса, школы, района;

-благоустройство пришкольной территории

-экологические субботники, акции;

-акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

-трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

-деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

-изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

-самообслуживание;

-подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

-дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по школе, по столовой.

Модуль «классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

1. работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса (изучают особенности здоровья учащихся, отношения в семье, занятость во внеурочное время);

2. работу с учителями, преподающими в данном классе;

3. работу с родителями обучающихся / законными представителями.

В 2025-2026 учебном году количество детей 5-11 классов увеличилось.

Классное руководство имеют более 65 % педагогов коллектива.

Классными руководителями 5–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В школе есть классы с инклюзивным обучением, где обучаются обычные дети и дети с ОВЗ и инвалидностью, а также дети с РАС. Отдельные педагоги получили дополнительное образование по направлениям своей деятельности.

Классные руководители постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в вебинарах, семинарах городского, республиканского уровня, делятся педагогическим опытом с коллегами школ района, города, республики.

Основные направления деятельности ШМО классных руководителей:

- подготовка и обсуждение выступлений, сообщений по вопросам методики воспитания;
- распространение эффективного опыта работы классных руководителей по формированию гражданской позиции личности учащихся через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям
- информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;
- разработка положений о проведении конкурсов и выставок и их методическое сопровождение и др.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно рабочей программой воспитания педагоги школы разработали рабочие программы по учебным предметам, учитывая требования по содержанию необходимых воспитательных ресурсов, во всех рабочих программах был обозначен целевой приоритет воспитания.

В течение всего 2025 года в школе проходили предметные недели, декады, где учителя - предметники использовали различные формы проведения

мероприятий, способствующих пробудить интерес к изучению данного предмета, отвечающий главной воспитательной теме.

На своих уроках учителя активно используют проектную деятельность, как эффективный инструмент изучения общеобразовательных предметов.

Активность участия обучающихся в олимпиадном движении и творческих конкурсах в 2025 стала выше, причины: использованию учителями предметниками разнообразных форм и методов преподавания уроков и внеурочной деятельности, а также вовлечение обучающихся на участие в различных конкурсах, проектах, олимпиадном движении в очном, заочном, дистанционном форматах. Все это способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В рамках модуля происходит формирование культуры поведения и общения, развитие исследовательской активности учащихся, проводятся Дни единых действий: День окончания ВОВ, 155- лет со дня рождения А.И. Куприна, День воинской славы России, Международный день распространения грамотности, 230 лет со дня рождения Кондратия Федоровича, День Интернета в России и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; -духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности; -оздоровительной и спортивной направленности.

100% учащихся 1-11-х классов посещают занятия внеурочной деятельности. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. С сентября месяца занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводились каждый понедельник по сценариям с сайта razgovor.edsoo.ru. На этом сайте для каждого класса имеется презентация, видео и раздаточные материалы для занятий, которыми пользуются все классные руководители. Для организации Орлята России классные руководители зарегистрированы на сайте orlyatarussia.ru и включили детей своего класса. Детям вручены атрибуты отряда: значки, рюкзаки для обуви. В школе проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России» обучающихся 1 классов. Для занятий во внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании» для 1-5 классов журналы в библиотеке имеются, работать по этим журналам. Сценарии для внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» материал имеется, классные руководители ими пользуются. Внеурочка «Основы функциональной грамотности» с детьми проводятся. «Школьный календарь событий» - дети участвуют во всех мероприятиях, согласно плану воспитательной работы. Занятия ШСК проводятся, согласно утвержденному плану. Школьные отряды «ЮИД», «Юнармия», «Движение первых» и др. также в школе функционируют. Совет старшеклассников работает в 5-11 классах. Все дети 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности. Они проявляют интерес, на занятиях показывают свои способности по разным направлениям. Спортивный клуб «Олимп» (секции волейбола, тхэквондо) в школе функционирует. В рамках

спортивного клуба проходят многочисленные спортивные мероприятия, подготовка к олимпиадам по физкультуре, уроки здоровья и др. Охват обучающихся 100% за счет внеурочной деятельности – третий час физкультуры.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальная портативная колонка, микрофоны);

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, предметные недели, летний лагерь, летний трудовой лагерь и др.

В школе действуют такие общественные организации, как Волонтерское отряд «Дари добро», отряд «Юнармия», отряд «ЮИД», функционирует Совет обучающихся школы.

С сентября 2025 учебного года школа стала опорной школой РЖД. Во время внеурочных занятий обучающиеся посещают Детскую железную дорогу, и Учебный центр ОАО РЖД.

Внеурочные занятия помогают обучающимся стать более успешными, обучающиеся применяют полученные знания в ходе подготовки к олимпиадам,

конкурсам, помогают социализации в обществе. Увеличилось количество обучающихся, ставших участниками муниципального этапа, регионального этапа ВОШ.

Таким образом, реализация плана внеурочной деятельности в 2024 учебном году создавала условия для повышения качества образования, обеспечивала развитие личности обучающихся, способствовала самоопределению учащихся в выборе профессии в дальнейшем с учетом возможностей педагогического коллектива.

Модуль «Взаимодействие с родителями / законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей и организация горячего питания детей в школе» 3 сентября, в ходе которого были затронуты вопросы безопасности детей не только в школе, дома, но и в сети интернет. Большое внимание уделили вопросу питания детей в школе. В этом учебном году с сентября месяца в школе проработан вопрос по льготному питанию. В школе организовано льготное питание для детей из многодетных и малообеспеченных семей и обучающихся как дети участников СВО. Проводятся классные родительские собрания. Ведется работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода. В школе организован родительский контроль качества питания в школьной столовой. Контроль качества родителями проводится 2 раза в месяц, в начальных классах и средних и старших звеньях. За первое полугодие 2025-2026 учебного года проведено 8 контролей качества горячего питания родителями. Родители проверяют соответствие приготовленных блюд утвержденному меню,

соблюдение санитарно-гигиенических требований, качество питания и другое. Родительские комитеты работают по организации горячего питания, председатели родительских комитетов классов собирают средства для родительской платы за питание своих детей. В выпускных классах были проведены классные собрания, где были затронуты вопросы подготовки сдачи выпускных экзаменов. Классными руководителями ведется работа с детьми на внутреннем контроле школы. Они проводят индивидуальные беседы с детьми, родителями. Проводят профилактические беседы.

Родители обучающихся активные участники образовательного процесса. Действенными формами работы в направлении воспитательной деятельности в 2025 году стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач в рамках Года поддержки участников специальной военной операции и членов их семей.

- Классные родительские собрания;

В повестку дня были включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий с классом, совместно с родителями и др. С целью профилактики аутоагрессивного поведения подростков, психологической подготовки к экзаменам, в период дистанционного обучения на онлайн -собрания приглашались представители правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологи школы, педагоги;

- совместное благоустройство школьного пространства (выращивание рассады, посадка саженцев, оформление клумб и тд) ;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (выезды в театр, на пикник, на экскурсию с классом, участие в дистанционных конкурсах);

- индивидуальная работа с родителями (учащиеся «группы риска», а также

состоящие на ВШУ).

- организация родительских суббот в течение всего 2025 года

Классные руководители ежегодно посещают семьи вновь прибывших в школу учащихся с целью выяснения их жилищно - бытовых условий. Эта форма работы с семьей помогает учителям правильно выстроить отношения с детьми и родителями в ходе индивидуальной воспитательной работы. Посещаются все семьи, проживающие в садовых товариществах, также составлялись акты жилищно-бытовых условий.

К родителям, не занимающимся воспитанием своих детей или злоупотребляющими спиртными напитками, принимаются меры в виде представления в ЦОБ и на районную КДН.

Управляющий совет.

В 2025 году состоялось 12 заседаний, на которых были рассмотрены вопросы управления образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей питания, безопасности на дорогах, ПДД (родительские рейды 3 раза в неделю), поддержки школьных мероприятий; Республиканские Дни открытых дверей для родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения своих интересов и прав.

Совет старшеклассников был инициатором и организатором многих мероприятий:

1. Патриотический марафон «Время Побед», марафон «80-ая Победа» (5-11 кл.);

2. Патриотические акции, посвященные 80-летию Великой Победы («Парта героя», «Окна Победы», «Минута молчания в память павших героев» и тд);

3. Организация Акции по ПДД «Безопасный путь», «Засветись», конкурсов по ПДД, выступление агитбригады, запись видеороликов для учащихся, для родителей, участие в конкурсах и акциях приложения «Заступник», запись видеороликов «Стоп – мошенничеству» и др.;

4. Оказывали помощь в организации экологических акции «Бумажный бум», «Водорослям крышка», «Чистый двор», всероссийских, городских, районных эко-акциях;

5. Организация школьного конкурса талантов «Минута славы» и другие.

Работа ученического самоуправления Совета старшеклассников получила высокую оценку по итогам мониторинга учеников 5-11 кл., а также учителей школы. Совет Старшеклассников занял 1 место в районном конкурсе советов.

Анализ работы школы по развитию ученического самоуправления выявил проблемы:

- у активистов совета иногда тоже могут встречаться трудности в обучении, межличностные конфликты. Членам педколлектива необходимо использовать индивидуальный подход к таким обучающимся, относиться с пониманием, дать шанс для исправления ситуации;

-оказывать помощь классным руководителям в организации и в работе ученического самоуправления в классах;

-на заседании методического объединения классных руководителей обсудить пути выхода из кризиса школьного самоуправления;

-продолжить привлечение активных и заинтересованных учащихся к управленческой деятельности;

-провести «встречу с выпускниками, бывшими лидерами Совета старшеклассников с целью определения ее дальнейшего развития;

- в конце года провести презентацию дел и достижений городов - классов за год.

Подводя итог работы школьного самоуправления, можно отметить положительный результат. Активисты совета, активы классов работали хорошо, на протяжении всего года были прекрасными помощниками в организации школьных дел, активно участвовали в онлайн –конкурсах.

Практически все запланированные мероприятия на 2025 учебный год были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне, были продуманы новые форматы мероприятий.

Модуль «Профориентация»

В современных условиях проблема профессионального самоопределения обучающихся является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. В связи с этим в школе проводится целенаправленная профориентационная работа с педагогами, обучающимися и родителями. Для успешной работы в этом направлении школа взаимодействовала и организовывала:

- ЦПМСС «Развитие»
- Встречи школьников, родителей с психологами школы
- Встречи с педагогами и специалистами ОАО «РЖД»
- Поездки на Дни открытых дверей в различные институты и колледжи Республики Башкортостан.

Большая роль в организации работы с обучающимися и их родителями отводится классному руководителю, поэтому педагоги должны быть подготовлены в этом направлении. С этой целью для классных руководителей были проведены следующие мероприятия:

1. Знакомство с онлайн-проектом «Билет в будущее»;
2. «Организация профориентационной работы по проекту с обучающимися и их родителями»;

3. Заседания МО классных руководителей;

4. Дни открытых дверей в колледжах и тд;

В течение года учителями информатики Кусаиновой З.С., Ахатовым Р.Р., Хазиевой Г.А. и учителями труда (технологии) Сезоновой А.С., Муракаевым Р.Д. были организованы просмотры видео-уроков по профориентации, проведены беседы.

Ученики школы принимали участие в Днях открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты» (вт.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»).

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (в том числе и в онлайн формате), встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности. **Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в

формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Также реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: -проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; -профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. В школе проводятся внеурочные занятия в 6-11 классах «Россия мои горизонты» каждый четверг. В ходе занятий дети знакомятся разными профессиями, организуются встречи с людьми разных профессий, проводятся анкетирование и много другое.

Основным направлениями профориентационной работы с сентября по декабрь 2025 году были:

1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках проекта «Билет в будущее», предметной недели по технологии, тематической профориентационной субботы и тд)

2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

3) экскурсии на предприятия города, района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (онлайн формат)

5) совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Открытый урок», «Большая перемена» и др)

7) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (онлайн формат)

Педагогом-психологом и классными руководителями проведены: деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Модуль «Основные школьные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В 2025 году на внешкольном уровне реализовывались такие мероприятия, как:

-День Знаний;

-Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»

-Месячник «Внимание дети!» в рамках месячника проведены обучающие лекции, игра по станциям проверка светоотражающих элементов, единый день

БДД, акция «Стань заметней!», вручение памяток водителям и др.; сентябрь 2025 г.;

- Кросс нации – сентябрь 2025 г.;

- В день воссоединения Донецкой и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией обучающихся приняли в отряд «Юнармия» ;

- «День Пожилых», поздравление ветеранов педагогического труда, акция «Почта Добра», акция «Забота» -01.10.2025 г.;

- Ежемесячные мероприятия в рамках реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- Праздничный концерт «День учителя»-05.10.2025 г.;

- Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации-04.10.2025 г.;

- Субботники по уборке территории школы и уборке урожая с пришкольного участка;

- «День Отца», конкурс рисунков «Самый лучший ПАПА!», акция «Открытка папе», акция фото с папой «Самый лучший папа!», видео поздравления от детей на официальном сайте школы и группы ВК;

- «Праздник урожая», «Осенний балл»-25.10.2025 г.;

- «День школьных библиотек»-29.10.2025 г.;

- Принятие детей в отряд «Орлята России»;

- Всемирный день памяти жертв ДТП-17.11.2025 г.;

- Концерт «День матери!»-23.11.2025 г.;

- Встреча с участниками СВО

- День борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»-01.12.2025 г.;

- Акции в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Пешеход» 28.11.-27.12.2025г.;

- «День неизвестного солдата» уроки мужества в музее БашКавдивизии- 03.12.2025 г.;

- День добровольца
- Декада инвалидов-декабрь 2025г.;
- Подготовка школы к новогодним праздникам, украшение школы и классов;
- Новый Год в школе-26.12.2025 г.;
- Проведение инструктажей по технике безопасности во время осенних и зимних каникул;

На школьном уровне:

- 1) традиционные мероприятия школы, общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы (линейка «Здравствуй, школа!», «Новогодний марафон», «Великая Победа» и др.)
- 2) тематические выставки рисунков и поделок
- 3) литературные конкурсы (библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- 4) награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на школьных линейках;

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов (актива класса) в работу Совета старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 4) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

5) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

6) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

7) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все ключевые общешкольные дела способствовали поощрению социальной активности детей на школьных линейках, создавая ситуацию успеха для обучающихся, а также развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям. Обучающиеся совершали экскурсии в ботанический сад, на ВДНХ, на страусиную ферму, а также походы выходного дня: в музей пожарной охраны, в Национальный музей и другие, в технопарки, на предприятия железной дороги, на природу и др.

Кроме того, были выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы была реализована через участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей в СУЗах, ВДНХ,); участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков (ОАО РЖД, детская ЖД, ЦПМССС «Развитие», внеурочных занятий (ЦОБ, ЮИД), внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации (ОАО РЖД, детская ЖД), социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся в МАОУ Школа №101 осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, это было хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

2) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

3) работа телевизора в фойе 1 этажа школы, где можно было увидеть фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

4) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

5) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

6) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий в актовом и спортивных залах (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

7) разработка творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории (по благоустройству медиатеки, лаундж зоны, цветников);

8) тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель.

Участники проектной деятельности, конкурсов творческих работ (школьных газет, видеороликов, создатели макетов, дизайнерских поделок и тд) награждались на школьных линейках. Также поощрялись классы, победившие в конкурсе на «Лучшее украшение класса к новому году», «Лучшая Елочка», «Символ года -2026», «Самая креативная снежинка».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данное направление работы способствует воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Педагоги школы стремятся создавать такую деятельность, которая учит детей общаться, лучше узнавать друг друга, приходить на помощь, заботиться.

Во втором полугодии 2024-2025 г. на внутришкольном учете состояло 15 учащихся в первом полугодии 2025-2026 года - 18 учащихся. В группе риска – 0 учащихся, на учете в ОДН – 2 и 1 учащихся соответственно. Категории семей: многодетных–53/198 — начало уч. года, 58/209 — на конец уч. года, малообеспеченных–42/128 и 46/132, в ОДН – 1/0 семей.

Информация об обучающихся, состоящих на учёте на ВШУ и в ОДН

Учебный год	Всего состоящих на ВШУ	ОДН
2024-2025 2 полугодие	15	9
2025-2026 1 полугодие	18	10

За всеми обучающимися, состоящими на учете в ОДН, у нарколога, закреплены общественные воспитатели. Классные руководители, социальный педагог совместно с зам. директора по ВР неоднократно посещали этих учащихся на дому.

Проведено Советов Профилактики в этом учебном году – 8 заседаний, где обсуждались различные вопросы: заслушивались классные руководители о работе с семьями учащихся, с учащимися, состоящими на различных видах учета, отчеты о работе ШНП, о работе социального педагога, о снятии и постановке на ВШУ и т.д. С родителями проведено – 26 бесед на Совете

Профилактики, - 32 бесед с учащимися.

Вся профилактическая работа проводится в рамках программы «Закон» и «Здоровье», «Семья», являющихся частью воспитательной концепции школы «Школы гражданского становления». Работа осуществляется в трех направлениях: с педагогическим коллективом, с учащимися, с родителями.

Для учителей–предметников и классных руководителей в школе проводятся обучающие семинары по работе с «трудными» подростками и по работе с неблагополучными семьями. Ежегодно проводятся педагогические советы, затрагивающие вопросы воспитательной работы школы. К работе в педсоветах привлекаются психологи ЦПМСС «Развитие» Демского района, которые оказывают теоретическую и практическую помощь педагогам. Классные руководители работают над созданием своих воспитательных систем классов.

Для родителей в школе организовано консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. На общешкольных родительских собраниях освещаются различные вопросы:

1. поддержание здоровья детей;
2. предупреждение правонарушений среди учащихся;
3. о добровольном тестировании учащихся 9-11 классов на выявление употребления ими ПАВ;
4. о психологической готовности учащихся 9,11-х классов к ГИА и ЕГЭ;
5. психологические особенности подростков и т.д.

Перед родителями в этом учебном году выступали: школьный психолог, инспектора ЦОБа, сотрудники ОВД, представители общественности.

Классные руководители ежегодно посещают многие семьи вновь прибывших в школу учащихся с целью выяснения их жилищно - бытовых условий. Эта форма работы с семьей помогает учителям правильно выстроить отношения с детьми и родителями в ходе индивидуальной воспитательной работы. С этого года ежемесячно посещаются все семьи, проживающие в садовых товариществах, также составлялись акты жилищно-бытовых условий.

К родителям, не занимающимся воспитанием своих детей или

злоупотребляющими спиртные напитки, принимаются меры в виде представления в ЦОБ и на районную КДН. В этом учебном году было представлены документы на семьи:

В КДН- 12

в ЦОБ и ОДН - представления на 16 учащихся и их родителей.

Мониторинг социального уровня семей

	2024-2025 2 полугодие	2025-2026 1 полугодие
Количество неполных семей	319	319
Сироты, опекаемые	7	7
Дети инвалиды	19	19
Учащихся из многодетных семей	198	209
Учащихся из малообеспеченных семей	128	132
Неблагополучные семьи	5	7

В 2025 году в школе обучалось более 30 % детей из неполных семей, из многодетных семей более 16%, 1,9 % детей - инвалиды (стало больше), 0,7% - дети под опекой, 12,8 % - дети из малообеспеченных семей (стало больше).

0,5 % - дети из неблагополучных семей (стало меньше).

Под особым контролем находится посещаемость учащихся. Ежедневно в журнале посещаемости отмечаются все пропуски учащихся и сразу же выявляются причины этих пропусков. Классные руководители поддерживают тесную связь с родителями и своевременно сообщают им о пропусках уроков их детьми. Учащиеся, регулярно пропускающие занятия, посещаются на дому классными руководителями и социальным педагогом. Под особым контролем находятся ученики, состоящие на различных видах учета. Их посещаемость контролирует ежедневно социальный педагог. Учащиеся, имеющие большое количество пропусков приглашаются на беседы к заместителю директора школы, к директору, а затем на Совет Профилактики.

Если Совет профилактики не приносит положительного результата покакому-либо учащемуся, то в ЦОБ Демского района направляются представления и информация, а также в районную КДН отправляются представления на данных учащихся и их родителей. Так в 2025 году были направлены документы на обучающихся:

- В ЦОБ-16;
- В ОДН- 2;
- В КДН- 16;

В школе ежегодно проводится уже традиционная декада: «Я и закон», в рамках которой проходят разнообразные мероприятия - игры, правовые ринги, круглые столы, «открытые микрофоны», викторины, беседы, конкурсы плакатов, встречи с интересными людьми и т.д.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Несмотря на большую работу, проводимую педколлективом, в течение учебного года некоторые учащиеся все же совершают правонарушения и преступления, в основном эти учащиеся на момент совершения преступления находятся в состоянии алкогольного опьянения или после употребления ПАВ и находились без контроля родителей или лиц их заменяющих в ночное время, а чаще в выходные или каникулярные дни.

Высокий профессионализм в решении многих задач на протяжении многих лет показывает социальный педагог Галлямутдинова А.Ф. Она проводит большую профилактическую работу с обучающимися, организует встречи и беседы с представителями Центра Общественной Безопасности, КДН, ОДН, РНК.

В следующем году необходимо усилить контроль классных руководителей за посещаемостью учащихся, состоящих на учете в школе, в «группе риска», занимать их в свободное от учебы время, привлекая к общественной жизни школы, записав в кружки и секции.

Особое место в профилактической работе нужно отвести детям, проживающим в семьях, находящихся в социально- опасном положении.

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа в школе была направлена на:

1) развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

2) формирование представлений об информационной безопасности, цифровой социализации учащихся;

3) профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

4) формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

5) формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

6) профилактику дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

1) программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: деятельность отряда ЮИД (юных инспекторов дорожного движения), проведение тематических классных часов, встреч, бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

2) мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (Неделя здоровья, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

3) мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (внеурочная деятельность «Юнармия», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, эстафет, проведение традиционных дней здоровья и др.);

4) мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

5) организация горячего питания; «Дней национальной кухни», цикл мероприятий о правильном питании, встречи, беседы, Уроки здоровья с компетентными людьми, викторины, конкурсы о полезных и вредных продуктах;

6) реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, минуток здоровья на всех уроках (уроки физкультуры, а также внеурочной деятельности в 5-9 классах);

7) сезонные экскурсии, походы выходного дня (совместно с родителями),

многодневные туристические походы по родному краю, как альтернатива вредным привычкам и пропаганды здорового и активного образа жизни;

8) мероприятия и проекты, направленные на формирование интернет-безопасности в сети интернет, цифровой безопасности, бесед со специалистами по профилактике интернет-мошенничества, развитие навыков цифровой социализации и ее безопасность.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 5-11 классов. Согласно календарному плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в сентябре в ходе декады правовых знаний и в декабре «Мы выбираем ЗОЖ», во время акции по профилактике употребления ПАВ, курения; профилактики наркомании и СПИДа. Однако и в другие сроки в планы воспитательной работы классных руководителей 5 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по июнь в классах проведены: беседы «Курение – дань моде, привычка или болезнь?»; просмотр видеофильмов с последующим обсуждением

«Территория безопасности», «Опасные игры»; конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за безопасное будущее»; акция «Спорт-альтернатива вредным привычкам», «Неделя добра»; родительские собрания, лектории по программе «Путь к успеху».

В кабинете заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, видеоматериалы по антинаркотической пропаганде, профилактике вредных привычек, видеоролики, презентации по профилактике вредных привычек.

В октябре-ноябре учащиеся школы приняли участие в ряде конкурсов и акций по антинаркотической пропаганде: конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам», конкурс агитбригад и буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»; день здоровья «Спорт-альтернатива вредным привычкам».

Пропаганда ЗОЖ ведется и на уроках физкультуры. Во время проведения акции посещались уроки физкультуры и внеклассные мероприятия, изучался уровень физического развития детей.

Особое внимание при организации учебного процесса в школе уделяется составлению расписания учебных занятий, кружков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа осуществляет личностный подход к сохранению здоровья учащихся. В школе обучаются учащиеся ОВЗ, поэтому особое внимание уделяется данным детям, имеющих протоколы ПМПК и инвалидам. Данные учащиеся обучаются по особой адаптированной программе.

Каждый учитель начинает учебный год с изучения листка здоровья каждого школьника, чтобы в соответствии с рекомендациями медицинских работников организовать образовательную деятельность учеников. Учитель физкультуры регулирует индивидуальную физическую нагрузку учащихся на уроках физкультуры в зависимости от уровня подготовки ребенка, для

дальнейшего физического совершенствования и укрепления здоровья предлагает индивидуальные домашние задания на отработку тех или иных навыков.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году около 80 % учащихся были охвачены различной внеурочной деятельностью. Традиционными в школе на протяжении многих лет являются спортивные соревнования «Веселые старты», спортивные игры по футболу, волейболу; военно-спортивные эстафеты.

В течении года на базе школы специалистами ЦПМСС «Развитие» проводились занятия с обучающимися 8 классов в рамках программы «Мы за ЗОЖ», на которых использовались такие методы работы как беседа, тренинги, игры, показ видеофильмов, презентаций. С 1 сентября 2025 года МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» стала опорной школой ОАО РЖД, педагог дополнительного образования Желтобородова О.А провела цикл тематических занятий: «Осторожно! СПИД- не спит!», «Курить- здоровью вредить», «Что такое здоровье?», «Наркотики - путь в никуда».

За первое полугодие 2025-2026 учебного года приоритетной задачей являлась профилактика правонарушений среди подростков, в рамках этого проводились следующие мероприятия и беседы:

22.09.2025 г.- Беседа на тему: «Ответственность за совершение правонарушений среди несовершеннолетних»-охват 140 чел. -(помощник прокурора Демского района Алексеев А. Ю.)

24.09.2025 г. -Беседа на тему: «Профилактика правонарушений среди подростков и формирование безопасного и ответственного поведения»- охват 552 чел. -(Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

10.10.2025 г.-Профилактическая беседа на тему «Дроппинг и оборот наркотических веществ»- охват 327 чел.– (советник директора по ВР Бортникова А.А.)

23.10.2025 г.- Профилактическая беседа с инспектором ЦОБ-охват 254 чел.-

(Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

14.11.2025 г.-Беседа на тему: «Формирование ответственности у подростков»- охват 44 чел.-(педагог- психолог Галиева А. Р.)

19.11.2025 г.-Беседа с инспектором ЦОБ «Подозрительный предмет»-охват 99 чел. -(Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

20.11.2025 г. -Инструктаж по ТБ на тему: «Бесхозные вещи» – охват 344 чел.-(Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

25.11.2025 г.- Беседа на тему: «Кибербезопасность в сети интернет»- охват 27 чел.- (соц. педагог Закирова Е.Н.).

04.12.2025 г.-Беседа на тему «Мошенничество, призывы к межнациональной розни и иных преступлений»- охват 284 чел. -(Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

04.12.2025 г.- Беседа с майором внутренней службы -охват 54 чел.-(начальник филиала по Демскому району г. Уфа ФКУ УИИ УФСИН России по РБ Полушкин Э.Н.)

15.12.2025г. -Профилактическая беседа с инспектором ЦОБ- охват 364 чел.-(Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

19.12.2025 г.-Тематический семинар на тему: «Кибербезопасность. Дроппинг»- охват 46 чел. (ЗДВР Бортникова А.А.)

14.01.2026 г.-Профилактическая беседа с инспектором транспортной полиции - охват 114 чел. (инспектор направления ПДН ЛоП на станции Дема Уфимского ЛУ МВД России на транспорте младший лейтенант полиции Халиуллина А.З)

03.02.2026 г.- Профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия в сети интернет -охват 27 чел.-(педагог доп. образования ОАО «РЖД» Желтобородова О.А.)

04.02.2026 г.- Беседа на тему: «Антитеррор»-охват 107 чел.-(педагог доп. образования ОАО «РЖД» Желтобородова О.А.)

04.02.2026 г.-Профилактическая беседа -охват 216 чел. (младший лейтенант ОДН ОП №10 Никитина К. Д.)

09.02.2026 г.- Урок безопасности профилактика терроризма и экстремизма.- охват 3 чел.-(советник директора по ВР Николаева Д.Р.)

12.02.2026 г.-Родительские собрания 5-8, 10 кл. на тему: «Дети и опасность онлайн: экстремизм и терроризм. Будьте бдительны!»-охват 258 чел.- (классные руководители)

13.02.2026 г.- Беседа на тему: «Терроризм и его последствия»-охват 76 чел. (педагог-психолог Галиева А.Р.)

16.02.2026 г.-Профилактическая беседа инспектора ЦОБ по антитеррористической безопасности и дроппингу – охват 27 чел.- (Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ)

24.02.2026 г.-Беседа «Почему нужны ремни безопасности», раздача листовок- охват 78 чел.- (ПДД Сазонова А. С.)

27.02.2026 г.-Профилактическая беседа (Ответственность за пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики и символики, а также за распространение и популяризацию движения «АУЕ» в мессенджерах и телеграм-каналах-охват 28 чел.- (педагог-психолог Галиева А.Р.)

04.03.2026 -Беседа на тему «Культура безопасности» на железнодорожном транспорте и объектах железнодорожной инфраструктуры.-охват 254 чел.- (педагог доп. образования ОАО «РЖД» Желтобородова О.А.)

04.03.2026 г.-Беседа о пожарной безопасности

06.03.2026 г.-Беседа на тему «Как не стать жертвой преступления»-охват 136 (зам. дир по УВР отв. за профилактику Галиева А.Р.)

24.03.2026 г.- Профилактическая беседа с инспектором ЦОБ перед весенними каникулами- охват 583 чел.- (Кутдусова М. В. инспектор ЦОБ, зам. дир по УВР отв. за профилактику Галиева А. Р.).

24.03.2026 г.-Беседа на тему: «Железная дорога БЕЗ опасности»-охват 28 чел.- (педагог доп. образования ОАО «РЖД» Желтобородова О.А.)

25.03.2026 г. Профилактическая беседа перед весенними каникулами- охват 398 чел.- (зам. дир по ВР Архипова Л.В.)

25.03.2026 г.-Беседы по кибербезопасности -охват-628 чел.- (кл. руководители., зам. дир по УВР отв. за профилактику Галиева А. Р.)

25.03.2026 г.-Беседа по правонарушениям с представителем из транспортной полиции и ОАО «РЖД» Демская дистанция пути- охват 197 чел. (инспектор направления ПДН ЛоП на станции Дема Уфимского ЛУ МВД России на транспорте младший лейтенант полиции Халиуллина А.З)

25.03.2026г.-Инструктаж по технике безопасности перед весенними каникулами -охват 1041 чел.-(классный руководитель)

В течении года в школе проводились мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья (апрель), Европейской неделе иммунизации (апрель).

Разработана ежегодная циклограмма физкультурно-оздоровительных мероприятий. В её рамках в школе проводятся: Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, районного уровней. Ежегодно учащиеся 5-11 классов принимают участие в игре "Зарница", растет число учащихся, сдающих нормы ГТО на золотой и серебряный значок.

Организация здорового питания. В соответствии с законодательством РФ в области образования (закон РФ «Об образовании»), организация питания возлагается на образовательное учреждение.

Обучающиеся школы, в соответствии с заявлениями родителей, принадлежащие к льготным категориям, а также питающиеся за родительскую плату получали школьные завтраки; дети ОВЗ, инвалиды получали двухразовое горячее питание. Был составлен и утвержден график посещения столовой различными категориями ребят.

Охват горячим питанием обучающихся школы увеличился, это говорит о хорошей тенденции здорового сбалансированного питания обучающихся, а значит укрепления здоровья в целом.

Качество питания проверялось неоднократно членами Управляющего Совета школы, родителями школы. Качество питания (исходя из мониторинга изучения мнения учащихся) в столовой и школьном буфете хорошее. Меню удовлетворяет обучающихся и педагогический коллектив. Запрещенных продуктов и блюд в буфете нет.

Одной из проблем при организации школьного питания была и есть недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

В рамках уроков биологии в 5- 6 классах были изучены темы по сбалансированному питанию школьников. На родительских собраниях заместителем директора по воспитательной работе были доведены до родителей памятки о горячем питании и сбалансированном рационе. В фойе на 3 этаже размещен «Уголок здоровья», где расположены рекомендации и памятки для учеников школы.

Вопросам организации питания детей были посвящены родительские собрания. Во всех классах были проведены Уроки здоровья, посвященные правильному питанию:

5 кл - «Что такое «Правильное питание»

6 кл - «О вредности фастфуда»

7 кл - «Питание и здоровье»

8 кл - «Продукты, которые убивают»,

9 кл - «Питьевой режим человека и его влияние на организм»

10 кл - «Здоровое питание без химических добавок»

11 кл - игра «Правильное питание – здоровое питание»

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по воспитанию у детей культуры питания и организации горячего питания детей в школе, чаще освещать на родительских собраниях, на сайте школы, в соцсетях, проводить Единые дни открытых дверей по дегустации школьного питания родителями.

Профилактика детской дорожной безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся. Основные задачи: -увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма; -привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма; -учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения; -организация деятельности отряда ЮИД; -организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы: -разработка безопасного маршрута в школу, -тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, -практические занятия по правилам дорожного движения, -тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в различных олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно, -внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения. В школе работает отряд ЮИД. Члены отряда провели акцию «Стань заметнее», провели обучающие лекции, проверяли наличие светоотражающих элементов у обучающихся. Профилактика пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Работы проведенные: - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы,

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум – тренировка «Пожарная эвакуация», - встречи с сотрудниками МЧС

Профилактика экстремизма и терроризма Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как

многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом; Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде: - формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности; - повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; - формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера; - развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; - формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму; - формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач в школе работа была организована по следующим направлениям: - информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций; - разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности; - формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию; - снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров; -формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека. -Создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе использовались следующие формы работы: -Классные часы и работа лекторских групп «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Беслан в моем сердце». - Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; - Профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта, - Просмотр и обсуждение тематических

фильмов и видеороликов; - Конкурс рисунков «Скажем нет! экстремизму», «Нет терроризму»; - Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; Контроль и руководство воспитательным процессом Контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля воспитательной деятельности. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, педагогами, посещение классных часов, самоподготовки, внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классных руководителей и воспитателей. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях при директоре и МО классных руководителей. В рамках классно – обобщающего контроля проведены следующие мероприятия: - Контроль организации воспитательной работы в 5, 10 классах в период адаптации. Цель: Уровень адаптации обучающихся 5,10 классов. Посещены уроки и внеклассные мероприятия, проведены собеседования с классными руководителями. Результаты обобщены в справке и озвучены на совещании при директоре. - Систематически проводился контроль организации дежурства по школе. Цель: Выполнение дежурными своих обязанностей. Проведено наблюдение за каждым классом в течение недели. Подготовлена справка. Результаты озвучены на совещании при ЗДВР. Результаты проведенного контроля показали, что в школе организовано дежурство 5-11 классов на постах. Каждый класс дежурит вместе с классным руководителем одну неделю. В день дежурства классный руководитель приходит к 8 час. 00 минут, проводит инструктаж дежурных. Не все дежурные классы и дежурный учитель добросовестно выполняют свои обязанности. Есть классы, во время дежурства не приходят вовремя на свои посты и дежурный классный руководитель не следит за порядком и выполнением детей обязанностей дежурных. Не всегда видно, что класс дежурный, не у всех имеются бейджики с фамилиями. Есть классы, ребята которых добросовестно относятся к своим обязанностям, следят за порядком, приходят вовремя и всегда видно, что это дежурный класс. Классным руководителям добросовестно

относится к обязанностям во время дежурства и контролировать свой класс во время дежурства по школе.

Безопасный образ жизни.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях. В нашей школе ведется активная работа по профилактике ДТП.

За 2025 год в школе проведены следующие мероприятия с распределением по возрастным параллелям:

1. Акция «Внимание – дети!»

Классы	Мероприятия	Охват
1–4	Вводные инструктажи «Мой безопасный маршрут», практические занятия на пешеходном переходе вблизи школы	380
5–8	Классные часы «Дорожная грамотность», просмотр видеоматериалов по БДД	310
9–11	Беседы «Ответственность несовершеннолетних за	230

	нарушение ПДД», участие в рейдах «Родительского патруля»	
Итого: 920 обучающихся		

2. Групповое практическое занятие «Я пешеход».

Классы	Форма проведения	Количество занятий	Охват
1	Практическое занятие с использованием мобильного автогородка (переход по «зебре», сигналы светофора)	4	95
2	Отработка навыков перехода регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода	4	98
3	Моделирование дорожных ситуаций («дорожные ловушки»)	2	92

4	Занятие «Я – ответственный пешеход» (с элементами викторины)	2	95
Итого: 12 занятий, 380 обучающихся начальной школы.			

3. Конкурс «Держим курс на ПДД»

Классы	Формат участия	Количество участников	Результат
5	Разработка инфографики «Правила для велосипедистов»	55	Распространены среди 1–4 классов
6	Создание буклетов «Безопасный путь в школу»	58	Распространены среди 1–2 классов
7	Интерактивные карты микрорайона с отметкой опасных участков	52	Распространены среди 1–4 классов
8	Радиовикторина в школе от старшеклассников	45	
Итого: 210 обучающихся.			

4. Конкурс «ЮИД говорит!»

Классы	Формат участия	Охват
--------	----------------	-------

5–8	Члены отряда ЮИД (15 чел.) – подготовка выступлений агитбригады	-
1–4	Просмотр выступлений агитбригады «Правила дорог достойны уважения»	380
5–11	Трансляция аудиороликов в школьной столовой и холле	580
Итого: проведено 5 выступлений агитбригады, общий охват – 450 обучающихся (1–4 классы).		

5. Конкурс «Дай шанс себя заметить!»

Классы	Условия участия	Количество участников	Результат
1–2	Конкурс рисунков «Мой друг – световозвращатель»	70	Выставка на 2 этаже школы
3–4	Дефиле моделей одежды с использованием СВЭ	65	Лучшие модели отмечены грамотами
5–6	Конкурс дизайна рюкзаков и аксессуаров с СВЭ	45	Участники получили световозвращающие браслеты

Итого: 180 участников. По итогам конкурса 100% обучающихся 1–4 классов обеспечены световозвращающими элементами.

6. Городской конкурс «Дом-Школа-Дом»

Классы	Формат участия	Количество маршрутов	Результат
1-2	Индивидуальные маршруты (совместно с родителями)	48	-
3	Индивидуальные маршруты (+видео)	52	-
4	Индивидуальные маршруты (+видео)	45	1 работа взяла 1 место по РБ
5-6	Защита маршрутов с презентацией	-	Организована школьная выставка лучших работ
Итого: 145 разработанных безопасных маршрутов.			

7. Мероприятия в рамках профилактической акции «Внимание – дети!»

Классы	Мероприятия	Охват
1–4	Классные часы «Безопасные зимние дороги», инструктажи перед каникулами	380
5–8	Викторина «Зимние ПДД», просмотр видеороликов	310

9–11	Беседы «Опасности зимнего периода: гололед, ограниченная видимость»	230
1–11	Рейды по проверке использования СВЭ совместно с инспектором ОГИБДД	871
Итого: 871 обучающийся.		

8. Конкурс «Безопасная ёлка» (декабрь 2025 г.)

Классы	Условия участия	Количество работ
1–2	Новогодние игрушки с ПДД-символикой	17
3–4	Украшения для ёлки с использованием световозвращающих материалов	6
Итого: 23 работы. Лучшие использованы для оформления актового зала при проведении новогодних утренников. Все участники получили памятки по безопасному поведению на дороге в зимний период.		

9. Акция «Засветись!» (в течение полугодия)

Классы	Мероприятия	Количество распространенных СВЭ
1–4	Раздача световозвращающих браслетов и наклеек, беседы о необходимости их использования	180

5–8	Раздача подвесок и шевронов, конкурс на самый заметный элемент	86
9–11	Раздача памяток, рейды по проверке наличия СВЭ в темное время суток	51
Все классы	Совместные рейды с инспектором ОГИБДД (4 рейда)	-
Итого: распространено 180 световозвращающих элементов, проведено 319 бесед.		

10. Профилактические беседы, посвященные СИМ, раздача памяток.

Классы	Форма проведения	Количество бесед	Распространено памяток
1–4	Беседы «Осторожно: электросамокат!» (просмотр мультфильмов)	8	180
5–8	Классные часы «СИМ: правила и ответственность»	8	220
9–11	Дискуссии «СИМ в городской среде: риски и безопасность»	4	200

Итого: 20 классных часов, 600 памяток «Правила использования средств индивидуальной мобильности».

11. Классные пятиминутки с участием инспектора ЦОБ по безопасному поведению на дороге

Классы	Количество занятий с инспектором ЦОБ	Темы	Охват
1–4	2	«Безопасный переход», «Дорожные ловушки»	380
5–6	2	«Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД», «СИМ: правила и риски»	210
9–11	2	«Административная и уголовная ответственность», «Профилактика ДТП»	230
Итого: 6 выездных занятий с участием инспектора Центра общественной безопасности. Регулярные еженедельные пятиминутки (более 60) проводились классными руководителями во всех классах.			

Во исполнение приказа по школе «О проведении в МАОУ Школа №101 Месячника по обеспечению безопасности дорожного движения была проведена организационная работа:

1. создана комиссия по проведению профилактической акции ДДТТ;

2. разработан план воспитательных мероприятий в школе, перспективный план работы на год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. проведено производственное совещание с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по изучению Правил дорожного движения, профилактике ДДТТ;

4. изданы приказы по школе: «Об организации работы по профилактике ДДТТ», «О назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике ДДТТ», составлены списки учащихся, имеющих велосипеды, скутеры с ними проведены инструктажи по правилам дорожной безопасности;

5. Проведено обследование зон безопасности в радиусе 300 метров вокруг школы. Обследование показало, что все необходимые дорожные знаки имеются;

6. Обновлен паспорт МАОУ Школа №101 по обеспечению безопасности дорожного движения;

7. Разработан план совместных мероприятий с ОГИБДД УВД по предупреждению ДДТТ.

В период проведения профилактической акции «Внимание: дети!» (май) по безопасности дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий в школе проведены следующие мероприятия:

- производственное собрание, где затрагивался вопрос «Организация месячника безопасности детей»;

- проведено общешкольное родительское собрание, где обсуждался вопрос «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Роль родителей в профилактике детского транспортного травматизма»;

- проведены классные часы по соблюдению Правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах;

- подготовлен раздел общешкольного плана внеклассных мероприятий с учащимися по изучению ПДД и профилактике транспортного травматизма;

- разработана тематика классных часов по безопасности дорожного движения;

- организованы рейды с родителями, инспекторами ЦОБ у школы у опасных участков дороги (зимний период);

- организована работа отряда ЮИД (проведение занятий, выступление агитбригады);

- проведена викторина по Правилам дорожного движения;

- продолжается изучение опыта классных руководителей по проведению воспитательной работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Профилактическая работа по безопасности, ПДД всегда была одной из приоритетных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива школы. Необходимо продолжать работать в этом направлении, продумывать новые формы мероприятий, бесед, викторин, акций, мероприятий с родителями по профилактике ДДТП, принимать активное участие в проектах РБ, РФ по ПДД.

Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтерское движение школы имеет разные направления деятельности, за прошедший период наиболее важными направлениями стали – ЗОЖ, патриотическое направление.

Волонтеры подготовили и провели следующие мероприятия;

1«День Учителя»- праздничное оформление школы, подготовка сувениров своими руками для учителей и ветеранов труда;

2«День без табака» - проведение волонтерской акции в школе;

3«Мат – не наш формат» - расклеивание листовок о вреде мата на школьные двери;

4«Международный день распространения грамотности» - конкурсная программа на перемене;

5. «С новым годом, ветераны!» - видеопоздравление ветеранов войны и труда;

6.Акция «Засветись», «Безопасный путь», Рейды по ПДД;

7.Помощь в организации школьных мероприятий, классных огоньков, трудовой десант.

У волонтеров оформлены электронные волонтерские книжки на сайте Добро.ру. Фотоотчет с мероприятий выкладывается в социальной группе школы, сайте учреждения.

МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»
https://vk.com/school101_ufa, <https://school101ufa.02edu.ru/>

Развитию патриотизма способствует юнармейское движение школы. Юнармейцы школы были активными участниками таких школьных мероприятий, как:

1. Конференции «Юнармейцев» (районная, городская)
2. «Юнармейские» соревнования по допризывной подготовке (между школ района)
- 3.Участие в Уроках Мужества (в школе)
4. Организация игры «Зарница» (в школе)

Юнармейцы также имеют свои книжки, где ведется запись участия в мероприятиях.

За активное участие многие обучающиеся 8а , 6г , 7а классов были награждены грамотами, призами.

Школьный отряд ЮИД Юные инспектора движения - это отряд, который не только изучает правила дорожного движения, но и ребята, которые являются активными пропагандистами за безопасность на дорогах.

Так в течении 2025 года были проведены мероприятия как с отрядом, так и для разных классов.

Основные формы, работы:

- беседы,
- конкурсы творческих работ,
- подготовка агитбригады
- профилактические выступления перед классами
- викторины

Количество учащихся, вовлеченных в общественные объединения, возрастает с каждым годом. Анализируя работу активистов общественных объединений школы в 2025 году признать удовлетворительной.

В будущем году необходимо продолжить работу по популяризации волонтерской деятельности в ученической среде, участвовать в грантовом движении, продолжать сотрудничество с волонтерскими движениями Республики Башкортостан, РФ.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Некоторые аспекты работы в рамках этого модуля:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка;
- составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь образовательной организации;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями.

Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 80 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности. В рамках данного модуля ученики начального звена были посвящены в Орлята России, ученики среднего и старшего звена активно развивают Юнармейское движение школы, участвуя в различных мероприятиях, акциях и конкурсах. Движением Первым охвачены 604 обучающихся среднего и старшего звена. Анализ планов воспитательной работы 5-11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Баймурзиной Г.А. (8а класс), Матвеевой Л.П. (5в класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поездки в музеи; встречи с участниками локальных войн, ветеранами и бойцами СВО, проходят акции «Письмо солдату», «Минута молчания у мемориальной доски». Также советником директора по воспитанию реализуются Дни единых действий (Акция «Первый звонок», «Спасибо, учитель!», концерт для мам, выставки и др.)

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась еженедельная работа по формированию представлений о государственной символике РФ: еженедельные линейки с поднятием и спуском государственных флагов РФ и РБ; изучение истории герба, флага и гимна РФ и РБ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: -в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, обществознание, история, ИЗО. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

-педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

-еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и РБ и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан.

На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, в том числе государственные праздники и памятные даты. На линейках присутствовали гости - представители разных министерств и ведомств; во всех учебных кабинетах оформлены уголки с символикой; классные руководители 5-11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, а также включаются региональные компоненты, для изучения символики Республики Башкортостан. Для воспитания демократической культуры, развития социальной активности учащихся, большое значение имеет волонтерское движение «Дари добро», которое успешно развивается в нашей школе. Руководитель волонтерского отряда советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО. Волонтеры имеют разные направления деятельности, за прошедший период наиболее важными направлениями стали - ЗОЖ, патриотическое направление.

Волонтеры подготовили и провели в школе следующие мероприятия

1. «Международный день распространения грамотности» - конкурсная программа на перемене для младших школьников;
2. Акция «80 лет - Великой Победе!», цикл мероприятий, посвященных 80-летию Победы;
3. «Неделя солдатского письма» - акция «Письмо солдату» стала традицией перед всеми государственными праздниками;
4. Акция «Засветись», «Безопасный путь», Рейды по ПДД;
5. Туристические экскурсии поездки, экскурсии в музеи города;
6. Акция «Внуки по переписке»,

17 января 2025 года волонтерский отряд «Дари добро» вошел в топ - 6 победителей «Волонтерские рекорды Первых» Республики Башкортостан.

В течение отчетного периода волонтеры регулярно взаимодействовали с различными специалистами: инспекторами КДН, ОДН, ЦОБ, линейной полиции, педагогами ОАО «РЖД».

За активную работу в волонтерском движении, многие обучающиеся 9,11 классов были награждены грамотами за активное участие, призами. Работу активистов школьного волонтерского отряда «Дари добро» в 2025 году признать удовлетворительной.

В будущем году необходимо продолжить работу по популяризации волонтерской деятельности в ученической среде, активнее участвовать в проектах и акциях «Движения Первых», участвовать в грантовом движении, продолжать сотрудничество с волонтерскими движениями Республики Башкортостан, РФ. Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе путем участия в традиционных школьных делах и в районных мероприятиях.

В 2025 год проводились классные часы «Моя Россия». Во всех классах прошли уроки обществознания «Мы-граждане России», в 6-7 классах подробно изучались права и обязанности граждан России, основное внимание было уделено изучению главы «Местное самоуправление».

Воспитанию личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны способствовали такие мероприятия акция «Поздравь солдата», «Письмо солдату», благотворительные ярмарки, где средства были направлены бойцам СВО, акция «Окопная свеча» и другие.

Для обучающихся 10-11 классов проведены беседы «Служба в армии - обязанность гражданина России», «Боевые традиции Вооруженных сил РФ». А также обучающиеся 10 классов прошли учебные сборы в военно-патриотическом парке «Патриот» имени Героя России Максима Серафимова.

В каждой параллели 5-8 классов создан Юнармейский класс, все дети активно вовлечены в юнармейское движение и имеют личный кабинет на

официальном сайте, где могут самостоятельно отслеживать свои успехи и быть вовлечены в городские и республиканские мероприятия.

Ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией. Во всех классах прошли классные часы, посвященные 11-летию присоединения Крыма.

С каждым годом ряды ветеранов ВОВ редуют, поэтому живые встречи так важны для подрастающего поколения. Из уст ветеранов их воспоминаний, мы узнаём историю нашего народа и подлинную историю событий Великой Отечественной войны, поэтому на Разговорах о важном обучающиеся просматривают видеоролики и интервью с участниками ВОВ. При общении с ветеранами и бойцами СВО ребятам передаются их эмоции, чувства, боль, страх, горечь утраты, и ни с чем несравнимую гордость за нашу страну. Традиционно проводятся в школе Уроки мужества, Дни воинской славы, Вахты памяти у мемориальной доски.

27 января в День воинской славы России- Снятие блокады Ленинграда, а также годовщины памяти жертв Холокоста, Освенцима в рамках Всероссийской патриотической акции в нашей школе состоялось торжественное мероприятие - Встреча Знамени Победы. В апреле - мае 2025 года велась активная подготовка к юбилею Победы. Учащиеся школы активно приняли участие в городских и всероссийских патриотических проектах.

Воспитание семейных ценностей

В 2025 году в РФ и Башкортостане фокус сделан на поддержке участников боевых действий: в России он объявлен Годом защитника Отечества, а в Республике Башкортостан — Годом поддержки участников СВО и членов их семей. Основное внимание уделяется заботе о героях и их семьях, социальной защите и патриотическому воспитанию.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2025 год не стал исключением и проводилась по следующим направлениям:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лекции, семинары для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации, родительские субботы).

2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, рейдах по ПДД

3. участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений.

В течение года велась большая работа с родителями обучающихся, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употреблению ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основании которых был составлен банк семей различных категорий на начало года

Воспитание экологической культуры

В рамках данного направления в течение года велась системная работа по формированию и воспитанию экологического сознания школьников. Большую помощь в данной работе оказывали такие учреждения как:

- ДЭБЦ «Росток»,
- Общественные организации.

Экологические мероприятия и акции, проводимые в течение данного года имели систематический характер и являлись традиционными для нашей школы:

- «Операция снегоуборка» (январь-март) 7-11 класс
- Акция «Семейная посадка» (посадка саженцев на территории школьного двора, совместно с родителями) 5-11 класс
- Акция «Сдай макулатуру- спаси лес» (зима, весна).
- Акция «Батарейка, сдавайся!»
- Акция «Водорослям крышка».
- Участие в онлайн –уроках по экологии, единых всероссийских уроках
- Конкурсы творческих работ, рисунков, поделок из отходов материалов
- Участие во Всероссийском конкурсе «Экология дело каждого»
- Размещены памятки, видеоролики на официальной странице в ВК

11 ноября 2025 года в рамках взаимодействия с ОАО РЖД состоялся необычный ЭКОУРОК Организовали и провели его представители Уфимской ДЖД, - педагог дополнительного образования УДЖД Желтобородова О.А. и председатель Совета ЮЖ и главный эоактивист УДЖД Задирей Константин, в рамках реализации масштабного проекта "Экопросвещение".

Классные часы, беседы 5-11 классы: «Чисто не там, где убирают, а там где не мусорят», «Урок доброты», «Земля наш общий дом», «Экологические проблемы человечества», «Час Земли» и т.д.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	929
	– начальная школа	402

	– основная школа	477
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч.году.

1 класс	2-4 классы					
	всего уч-ся	из них ЗПР	на 4-5	на 2	успеваемость, %	качество, %
90	312	23	175	0	100	56

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 54 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 15,5%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч.году

5-9 классы					
всего уч-ся	из них ЗПР	на 4-5	на 2	успеваемость	качество, %
477	41	165	14	96	35

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 33,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч.году

10-11 классы					
всего уч-ся	из них ЗПР	на 4-5	на 2	успеваемость	качество, %
50	0	37	0	100	74

Общие итоги освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 202-2025 уч. году

за 2024-2025 учебный год					
всего уч-ся	из них ЗПР	на 4-5	на 2	успеваемость	качество, %
938	69	448	7	99	64

Итоги успеваемости 1 четверти 2025-26 уч.года

По сравнению с аналогичным периодом 2024-25 учебного года успеваемость в 1- 4 классах повысилась на 1 % (было 99% в 2024-25 уч.г) , качество повысилось на 1,2 (было 63% в 2024-25 уч.г) . В 1-4 классах 15 обучающихся с 1 четверкой , остальные оценки «5», и 10 обучающихся с одной тройкой, остальные «4» и «5».

В 5-9 классах всего было 26 обучающихся с ОВЗ, успеваемость по высилась по сравнению с аналогичным периодом 2024-25 учебного года на 0,5 % , качество повысилось на 12,2 %. С одной четверкой -4 обучающихся, остальные «5», с одной тройкой 28 обучающихся, остальные «4» и «5».

В классах ОВЗ успеваемость -100%, качество 7,7 %

Итоги успеваемости 2 четверти и 1 полугодия 2025-26 уч.год

По сравнению с 1 четвертью 2025-26 уч.г. успеваемость в 1- 4 классах понизилась на 1,2 % (было 100%) , качество повысилось на 0,8% (было 64%) .

В 1-4 классах 16 обучающихся с 1 четверкой (было 15), остальные оценки «5», и 21 обучающихся с одной тройкой, остальные «4» и «5»(было 10)

В 5-9 общеобразовательных классах успеваемость повысилась по сравнению с 1 четвертью на 3,2 % (было 92,5) , качество повысилось на 1,4 % (было 35,4). С одной четверкой -2 обучающихся, уменьшилось на 2, остальные «5», с одной тройкой 18 обучающихся (было 28), остальные «4» и «5». Не успевают 23 ученика : имеются «2» и Н\А

В классах ОВЗ успеваемость -100%, качество 12,8 % (было 7,7 %)

В целом в 2-9 классах успеваемость повысилась на 1,74 % во 2 четверти, качество на 1,2%. Повышение успеваемости связано с тем , что 1 обучающийся ,переведенный условно в следующий класс с академической задолженностью закрыл АЗ по итогам 2 четверти , а также с работой учителей-предметников по ликвидации пробелов по итогам АКР (математика и русский язык), обучающиеся 5г класса (2 ученика прошли по рекомендации школы ПМПК и закрыли АЗ).Кроме того, классные руководители своевременно информировали родителей об оценках обучающихся и проделали большую индивидуальную работу вместе с учителями – предметниками.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго

полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Стартовые и входные диагностических работ

Русский язык

Клас с	Учитель	Кол- во учени ков	Выпо лняли работ у	5	4	3	2	Успев-ть	Кач-во
5а	Кинзягулова Г.Ф.	27	23	11	5	5	2	91,3	69,6
5б	Лобанова В.С.	27	22	2	10	1	9	59	55
5в	Хайбунасова М.И.	25	21	1	5	7	8	62	29
5г	Лобанова В.С.	22	19	3	8	2	6	68	58
6а	Баймурзина Г.А.	26	20	3	13	4	0	100	80
6б	Полякова Ф.Г.	27	20	6	2	7	5	75	40
6в	Полякова Ф.Г.	26	22	1	2	11	8	64	14
6г	Хайбунасова М.И.	28	18	1	3	8	6	66,6	22,2
7а	Крехова Е.В	33	26	4	7	10	4	84,6	42,3
7б	Крехова Е.В	26	22	2	8	7	5	77,3	45,5
7в	Баймурзина Г.А.	26	21	1	9	7	3	85	50
7г	Хайбунасова М.И.	21	19	2	5	6	6	68	35
8а	Баймурзина Г.А.	31	26	0	9	13	4	85	35
8б	Хайбунасова М.И.	25	20	2	4	8	6	70	30
8в	Кинзягулова Г.Ф.	26	18	1	8	6	3	83,3	50
8г	Лобанова В.С.	27	22	1	4	11	6	72,7	23
8д	Полякова Ф.Г.	26	25	3	10	8	4	84	52
8е	Полякова Ф.Г.	13	9	0	4	7	2	85	69
9а	Крехова Е.В	28	22	-	4	9	9	59	18
9б	Кинзягулова Г.Ф.	30	20	4	6	7	3	85	50
9в	Крехова Е.В	29	21	-	5	8	9	62	24
9г	Кинзягулова Г.Ф.	14	9	0	5	4	0	100	55,6
9д	Кинзягулова Г.Ф.	12	7	1	3	3	0	100	57,1
10а	Полякова Ф.Г.	28	22	2	6	10	4	82	36
11а	Баймурзина Г.А..	28	14	2	12	0	0	100	100

Причины возникновения ошибок:

1. Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие обучающимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
2. Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях.

3. Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
4. Не всегда педагоги используют приемы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

На основе полученных данных проанализированы результаты входных диагностических работ на школьном методическом объединении, родительских и классных собраниях, организовано комплексное повторение учебного материала прошлого учебного года, сформированы по результатам входных диагностических работ группу риска и разработать план-график работы с ней;отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и дополнительных занятиях; организовано повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (9-й класс);организовано повторение программного материала в соответствии с кодификатором ГИА (10-й класс);проанализирована работу по каждому обучающемуся и составлены планы ликвидации пробелов конкретно по обучающимся и темам администрации школы;

Математика

класс	Учитель	Кол-во учеников	Выполнили работу	5	4	3	2	Успев-ть	Кач-во
5а	Карбушев Н.И	27	26	4	9	10	3	88,5	50
5б	Карбушев Н.И	27	25	3	6	12	4	86	36
5в	Карбушев Н.И	24	15	0	5	8	2	86,6	33
5г	Карбушев Н.И	21	17	0	5	6	6	64,7	29,4
6а	Волкова Л.С.	26	20	3	11	4	2	90	70
6б	Кусаинова З.С.	26	24	5	5	14	0	100	41,6
6в	Кусаинова З.С.	26	25	4	9	12	0	100	52
6г	Кусаинова З.С.	28	18	1	7	11	0	100	44,44
7а	Волкова Л.С.	33	26	3	10	10	3	88	50
7б	Волкова Л.С.	26	22	2	8	7	5	77,3	45,5
7в	Волкова Л.С.	26	21	1	9	7	3	85	50
7г	Асадуллина Р.Р.	21	19	2	5	6	6	68	35
8а	Асадуллина Р.Р.	31	27	3	12	7	5	81	56
8б	Асадуллина Р.Р.	25	20	2	4	8	6	70	30
8в	Бортникова А.А.	26	21	0	1	6	12	33	5
8г	Асадуллина Р.Р.	26	19	-	3	7	9	53	16
8д	Бортникова А.А.	27	25	0	3	15	10	72	12

9а	Асадуллина Р.Р.	28	22	-	4	9	9	59	18
9б	Бортникова А.А.	30	24	0	7	8	9	62	29
9в	Асадуллина Р.Р.	29	21	-	5	8	9	62	24
9г	Кусаинова З.С.	14	7	0	4	3	0	100	57,14
9д	Кусаинова З.С.	12	10	2	2	6	0	100	40
10а	Волкова Л.С.	28	21	2	6	11	2	90,5	38
11а	Волкова Л.С.	28	26	8	12	6	0	100	76,9

Основные ошибки:

При вычислениях: сложении, вычитании, умножение, деление; многие не знают таблицу умножения; ошибки при решении уравнения; при решении задач

В 9-11 классах ошибки при решении квадратных уравнений, решении неравенств, систем неравенств, логарифмических выражениях

Причины возникновения ошибок:

1. Не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. Недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. Мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
4. Недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях обучающихся.

По результатам входных контрольных работ выделили группу риска и разработали план-график работы с ней; составили индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к итоговой аттестации (9-й класс) с учетом результатов входной контрольной работы; на каждом уроке используется материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, групповую работу обучающихся и т. п. – в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ; уделяется внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков, работе над осознанным усвоением материала, выработке прочных вычислительных навыков; систематически ведется тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов;

Биология

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Валишина В.М.	5а	27	26	9	9	8	0	100	69,2
	5б	27	25	4	6	15	-	100	40
	5в	24	15	1	3	9	2	87	26,7
	5г	21	17	1	2	8	6	65	18
	9а	28	24	-	6	12	7	71	25
	9б	30	27	-	5	15	7	74	18,5
	9в	29	20	9	2	2	7	65	55
Богатырева В.С	7а	28	26	7	17	2	0	100	92,3
	7б	26	22	7	13	2	0	100	90,91
	7в	26	24	16	7	1	0	100	96
	7г	27	25	6	18	1	0	100	71,52
	8б	25	15	5	7	3	0	100	80
	8в	26	19	0	9	3	0	100	75
	8г	27	21	3	16	2	0	100	90,4
	8д	26	24	0	18	5	1	100	75

Основные ошибки :

5 класс: Незнание особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, первоначальных основ научных знаний о живой природе. Для устранения пробелов необходимо провести коррекцию знаний обучающихся по пройденным темам. Причиной большинства проблем, возникающих с учебой в этом классе (восприятием информации, усвоением информации, запоминанием информации) является невнимательность на уроках.

9 классы : подсчеты энергозатрат при различных видах физической активности.

По рисунку определение критерия вида. Работа с текстом: ответить на вопросы по тексту, вставить в текст пропущенные слова

Обществознание

№	Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	Матвеева Л.П.	8а	31	27	3	12	10	2	93	56
		8б	25	15	5	5	3	2	86	66
		8в	26	18	1	8	6	3	83,3	50
		8г	27	21	1	10	6	4	81	52
		8д	26	24	0	18	5	1	100	75
2	Петрова Т.Ю.	9а	28	24	2	12	6	4	83,3	58,3
		9б	30	20	0	6	11	3	85	30
		9в	29	20	2	8	4	4	80	50
		10а	28	24	4	8	10	2	91,6	50
		11а	28	26	8	12	6	0	100	76,9

Основные ошибки:

В 8 классах - вопросы, относящиеся к политической сфере общества,
в 9-х классах – вопросы, связанные с вопросами экономической сферы,
в 10-11-х классе- вопросы углубленного уровня из ЕГЭ (11кл)

Пути устранения ошибок: упражнения, включающие в себя задания на перечисленные правила, выполнение различных видов анализа, индивидуальная работа с учащимися, обсуждение результатов работ на заседании метод объединения учителей, особое внимание уделить низкой успеваемости в 8г классе. Повторный контроль знаний провести в конце 1 четверти, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников.

История

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Галлямутдинова А.Ф	6а	26	20	3	13	4	0	100	80
	6б	27	20	6	6	7	1	95	60
	6в	26	22	3	9	15	0	100	54,5
	6г	28	23	2	7	10	3	87	39
	7а	28	26	7	17	2	0	100	92,3
	7б	26	22	7	13	2	0	100	90,91
	7в	26	24	16	7	1	0	100	96
	7г	27	25	6	18	1	0	100	71,52
	8а	31	27	3	12	12	0	100	56
	8б	25	15	5	7	3	0	100	80
	8в	26	19	0	9	3	0	100	75
	8г	27	21	3	16	2	0	100	90,4
	8д	26	24	0	18	5	1	100	75
	9а	28	24	2	12	10	0	100	58,3
	9б	30	20	0	6	11	3	85	30
	9в	29	20	2	8	4	4	80	50
	10а	27	27	6	12	9	0	100	48
	11а	28	26	10	11	5	0	100	80,7

Основные ошибки:

Во всех классах наибольшую трудность вызвали трудности в определениях исторических терминов.

Пути устранения ошибок: задания, включающие в себя задания на перечисленные правила, выполнение различных видов анализа, индивидуальная работа с учащимися, обсуждение результатов работ на заседании метод объединения учителей, особое внимание уделить низкой успеваемости в 8г,6 г,5в и 5г классах. Учителям-предметникам следует продумать систему выправления ситуации. Повторный контроль знаний провести в конце 1 четверти, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников.

Пути устранения ошибок: организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, повторный контроль знаний провести в конце 1 четверти,

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	84	22
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	84	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	22

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024-2025 учебном году выпускниками 9-х классов были востребованы не все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, информатику, химию, биологию, географию, литературу.

Всего 84 обучающихся.

Из них:

Русский язык - 84 человека

Математика – 84 человека

Обществознание - 45 человек

Информатика - 48 человек

Английский язык – 1 человек

Биология – 24 человека

Физика – 3 человека

Литература - 3 человека

География – 32 человека

Химия – 1 человек

История – 1 человек

Анализ результатов ОГЭ/ГВЭ по предметам

Русский язык ОГЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
79	6	29	36	8	90	44,3

Русский язык ГВЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
5	3	2	-	-	100	100

Математика ОГЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
79	2	36	21	20	75	48

Математика ГВЭ

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
5	-	4	1	-	100	80

Физика

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
3	-	2	1	-	100	67

Химия

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
1	-	1	-	-	100	100

Информатика

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
48	2	21	19	6	87,5	50

Биология

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
24	5	10	9	0	100	62,5

История

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
1	-	1	-	-	100	100

География

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
32	21	6	3	2	93,7	84,4

Обществознание

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
45	2	12	26	5	88,9	31

Литература

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
3	1	2	-	-	100	100

Английский язык

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев, %	Кач, %
1	1				100	100

Средний балл по предметам за 3 года

Предметы	2023	2024	2025
Русский язык	4	3,1	3,3+0,2
Математика	3	3,5	3,3-0,2
обществознание	3	3,4	3.2-0,2
география	4	3,9	4,4+0,5
информатика	3	3,6	3,4-0,2
физика	4	3,8	3,7
химия	3,8	4,6	4-0,6
биология	3,3	3.2	3-0,2
история	4	0	4

По сравнению с прошлым учебным годом средний балл по предметам понизился:

математика на 0,2 б.;

обществознание на 0,2 б.;

информатика на 0,2 б;

химия на 0,6 б

биология на 0,2 б

Повышение произошло по русскому языку на 0,2 б, по географии на 0,5 б.

К сожалению, были обучающиеся, которые пересдавали ОГЭ в осенний период : (математика-7, география -1, русский язык -5, обществознание-5, информатика-3). Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 4,7% процентов от общей численности выпускников.

Список обучающихся 9-х классов, получивших аттестаты с Отличием

№	ФИО обучающихся
1	Бычихоз Анна Андреевна
2	Мазитов Идель Робертович
3	Павлов Денис Константинович
4	Ращупко Есения Максимовна

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Количественный состав выпускников 11 классов

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, участников ЕГЭ
2022	11 чел.	11 чел.
2023	25 чел.	25 чел.
2024	28 чел.	28 чел.
2025	22 чел.	22 чел.

Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен
по математике, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ

Учебный год	Предмет «математика»	
	базовый уровень, %	профильный уровень, %
2021-2022 учебный год	91 %	9 %
2022-2023 учебный год	36 %	64 %
2023-2024 учебный год	32 %	68 %
2024-2025 учебный год	36 %	64 %

Сравнительный анализ среднего балла по результатам ЕГЭ

по МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики»

Предметы/ год	Учебный год			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	57 (-10)	61 (+4)	69 (+8)	57 (-12)
Математика <i>базовая</i>	4	4	4	4
<i>профильный уровень</i>	40 (-17)	52 (+12)	63 (+11)	60 (-3)
Физика	-	59 (+2)	81 (+22)	62 (-19)
Английский язык	91 (+13)	47 (- 44)	74 (+27)	36 (-38)
География	-	-	54	56 (+2)
Литература	-	55 (-8)	72 (+17)	43 (-29)
Информатика	46 (+8)	59 (+13)	48 (-11)	51 (+3)
История	42 (-14)	42 (0)	42 (0)	52 (+10)
Обществознание	60 (+6)	47 (-13)	60 (+13)	46 (-14)
Биология	-	59 (+1)	75 (+16)	37 (-38)
Химия	-	-	61 (+3)	46 (-15)

Динамика среднего балла по результатам ЕГЭ в 2024-2025 учебном году

Предметы	ФИО учителя-предметника	Средний Балл	Максим. Балл	Кол-во об-ся
Русский язык	Амплеева Е.В.	57 (-12)	83	22
Математика <i>базовая</i>	Волкова Л.С.	4	5	8
<i>профильный уровень</i>	Волкова Л.С.	60 (-3)	84	14
Физика	Тухватшина Р.Ш.	62 (-19)	62	2
Английский язык	Ишкильдина М.Р.	36 (-38)	68	3
География	Смоленчук Г.Г.	56 (+2)	58	2
Литература	Амплеева Е.В.	43 (-29)	43	1
Информатика	Ахатов Р.Р.	51 (+3)	75	5
История	Кутляров Р.Р.	52 (+10)	68	2
Обществознание	Кутляров Р.Р.	46 (-14)	63	9
Биология	Юсупова В.М.	37 (-38)	38	2
Химия	Громыко Н.В.	46 (-15)	56	2

По сравнению с 2024 годом успеваемость и качество по отдельным предметам изменились.

В 2025 году повысились средние баллы:

- по географии на 2 б
- по истории на 10 б
- по информатике на 3 б.

По остальным предметам средний балл резко понизился.

Педагоги приложили максимум усилий при подготовке обучающихся к ГИА: подготовка на уроках, групповые и индивидуальные занятия на протяжении всего учебного года, платные дополнительные занятия, разработка материала по заданиям для обучающихся, дополнительные занятия в мае после уроков и др.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Список обучающихся 11а класса
награжденных медалями «За особые успехи в учении»

№	ФИО обучающихся
	«За особые успехи в учении» I степени
1	Дойникова Дарья Антоновна
	«За особые успехи в учении» II степени
1	Саттаров Денис Ильдарович

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 по сравнению с прошлым учебным годом средний бал по предметам понизился по математике на 0,2 б, по обществознанию на 0,2 б. по информатике на 0,2 б, по химии на 0,6б, по биологии на 0,2 б
3. По ЕГЭ по сравнению с 2023-24 уч.г повысились средние баллы по географии на 2 б, по истории на 10 б, по информатике на 3 б.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (4,7 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (9%).

Результаты регионального мониторинга

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.11.2025 № 1591 «О проведении республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся» Республиканским центром оценки качества образования Республики Башкортостан в период с 9.12.2025 по 19.02.2026 проведен «Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5, 6, 8 классов».

МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» принимала участие в республиканском мониторинге 9.12.2025 г. среди обучающихся 6-х классов.

В мониторинге приняли участие 62 обучающихся МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики», что составило 58 % от общего числа обучающихся 6 классов.

Результаты сформированности функциональной грамотности показана в таблице №1.

Таблица № 1. Уровень сформированности ФГ

Уровень освоения ФГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	15 - 18 (80-100%)	0	0
Повышенный	13-14 (65-79,99%)	10	16
Средний	10-12 (50-64,99%)	29	47
Низкий	5-9 (25-49,99%)	23	37
Недостаточный	0-4 (0- 24,99%)	0	0

Максимальное количество баллов за выполнение ФГ 18 баллов.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей читательской грамотности:

1. Найти и извлечь (информацию из текста).
2. Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
3. Осмыслить и оценить (информацию из текста).
4. Использовать (информацию из текста).

По заданиям читательской грамотности (задания №1,2,3,4,5), необходимо отметить, что обучающиеся МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» показали достаточно хороший результат, который и представлен в таблице № 2.

Максимальное количество баллов за выполнение ЧГ 6 баллов.

Таблица № 2. Уровень сформированности читательской грамотности.

Уровень освоения ЧГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	6	0	
Повышенный	5	3	4,8
Средний	3-4	16	25,9
Низкий	2	28	45,2
Недостаточный	1-0	15	24,1

При разрешении проблем, предложенных в заданиях по математической грамотности, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

1. Формулирование ситуации математически: понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;
2. Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;
3. Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;
4. Математическое рассуждение: уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях.

Математическая грамотность включила в себя 5 заданий (задания № 6.1,6.2, 7.3, 8,9). Результаты по МГ представлены в таблице №3.

Таблица № 3. Уровень сформированности математической грамотности.

Уровень освоения МГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	5	14	22,6
Повышенный	4	23	37,1
Средний	3	20	32,3
Низкий	2	4	6,45
Недостаточный	1-0	1	1,6

Максимальное количество баллов за выполнение МГ 5 баллов.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

В цикл по естественнонаучной грамотности вошли 6 заданий (задания №10.1,10.2,10.3,7.1,7.2). Все вопросы были связаны с geoparkом «Торатау» Результаты республиканского мониторинга ЕНГ представлены в таблице № 4.

Таблица № 4. Уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Уровень освоения МГ	Баллы	Количество обучающихся	Процент от общего числа обучающихся, принимавших участие
Высокий	7	2	3,2
Повышенный	6	29	46,8
Средний	5-4	18	29
Низкий	3-2	12	19,4
Недостаточный	1-0	1	1,6

Максимальное количество баллов за выполнение ЕНГ 7 баллов.

Выводы:

1. Уровень сформированности обучающихся в МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» выглядит следующим образом:

1.1. Читательская грамотность – 30,6 %

1.2. Математическая грамотность – 91,9 %

1.3. Естественнонаучная грамотность – 79%

2. Самый высокий показатель по сформированности математической грамотности, самый низкий – по сформированности читательской грамотности.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 400 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 400 (100%).

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

Предметы	Классы	Кол-во обучающихся, писавших	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся/%						% от общего кол-ва в параллели
			«4» кол-во	«5» кол-во	%	«2» кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили		
								количество	%	количество	%	количество	%	
								количество	%	количество	%	количество	%	%
Русский язык	4	89	35	26	68,5	0	100	18	20,4	51	57,9	19	21,59	83,9
Математика	4	85	48	26	87,05	0	100	4	4,55	65	73,86	19	21,59	80.1

Окружающий мир	4	46	33	10	93,5	0	100	1	2,2	25	54,3	20	43,5	85.2
литература	4	24	16	2	75	0	100	14	58,3	10	41,7	0	0	85,7
иностранн ый язык АНГЛ	4	20	9	3	60	0	100	1	2,2	25	54,4	20	43,5	83,3

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

предметы	Кол-во обучающихся, писавших	Качество			Успеваемост ь		Сравнение по журналу						% от обще го кол- ва в парал лели
							кол-во обучающихся/%						
		«4» кол -во	«5» кол -во	%	«2» кол- во	%	понижили		подтвердили		повысили		
							количе ство	%	количес тво	%	количе ство	%	%
Русский язык	87	24	11	40,2	6	93,1	23	26,4	62	71,3	2	2,3	81.3
Математика	90	36	13	54,4	4	95,5	30	34,8	45	52,3	11	12,7	82.6
Биология	62	40	16	90,3	0	100	9	14,5	43	69,3	10	16,1	75,6
география	19	6	0	31,6	4	78,9	6	31,6	9	47,4	4	21,05	70,4
история	42	10	6	38,09	3	92,8	6	31,6	9	47,4	4	21,05	77.8
литература	23	10	4	60,9	2	91,3	6	26,09	14	60,8	3	13,04	85,2
иностранн ый язык АНГЛ	22	9	8	77,3	0	100	2	9,09	17	77,3	3	13,6	84,6

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Предметы	Классы	Кол-во обучающихся	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся/%						% от общего кол-ва в параллели
			«4» кол-во	«5» кол-во	%	«2» кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили		
								количе ство	%	количес тво	%	количес тво	%	
Русский язык	6	72	26	22	66,7	3	95,8	13	18,06	43	59,7	16	22,2	81,8
Математика	6	80	26	4	37,5	3	96,2	54	67,5	22	27,5	4	5	90,9
Биология	6	36	22	3	69,4	0	100	14	32,6	28	65,1	1	2,33	80
география	6	39	18	3	53,8	2	94.8	10	25,6	18	46,1	11	28,2	78
история	6	16	12	1	81.2	0	100	3	18,8	13	81,2	0	0	76,2
обществозна ние	6	22	12	4	72,7	1	95,4	12	54,5	8	36,4	2	9,09	88
иностранн ый язык АНГЛ	6	16	6	1	43,7	0	100	4	25	11	68,7	1	6,2	66.6
литература	6	21	5	6	42,3	1	95	8	38,1	9	42,9	4	19,0 5	80,8

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Предметы	Классы	Кол-во обучающихся	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся/%						% от общего кол-ва в параллели
			«4» кол-во	«5» кол-во	%	«2» кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили		
								количество	%	количество	%	количество	%	
Русский язык	7	97	43	19	63,9	8	91,7	15	15,5	66	68,04	16	16,5	91,5
Математика	7	95	42	12	56,8	4	95,8	26	40	29	44	10	15,4	89,6
Биология	7	22	8	7	68,2	0	100	7	31,8	13	59,09	2	9,09	84,6
география	7	20	8	0	40	0	100	10	50	8	40	2	10	90,9
история	7	20	5	1	30	2	10	8	40	6	30	6	30	76,9
обществознание	7	23	11	2	56,5	1	95,6	5	21,7	18	78,3	0	0	85,2
иностраннный язык АНГЛ	7	25	12	7	76	0	100	3	12	21	84	1	4	80,6
литература	7	17	8	2	58,8	0	100	6	35,3	8	47,06	3	17,6	77,3
физика базовая	7	22	8	7	68,2	0	100	5	19,2	20	76,9	1	3,8	84,5
информатика	7	23	12	2	60,9	0	100	17	73,9	6	26,09	0	0	85,2

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Предметы	Классы	Кол-во обучающихся	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся/%						% от общего кол-ва в параллели
			«4» кол-во	«5» кол-во	%	«2» кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили		
								количество	%	количество	%	количество	%	%
Русский язык	8	66	22	13	53,03	7	89,4	9	13,8	41	63,08	15	23,08	75,9
Математика	8	69	23	8	44,9	5	92,7	7	10,7	52	80	6	9,2	79,3
история	8	20	13	1	70	0	100	5	25	12	60	3	15	71,4
обществознание	8	23	10	1	47,8	3	86,9	10	43,5	10	43,5	3	13,04	79,3
иностраннный язык АНГЛ	8	22	14	1	68,2	0	100	7	31,8	11	50	4	18,2	75,9
литература	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физика базовая	8	28	17	1	64,3	0	100	1	3,5	27	93,1	1	3,4	93,3
информатика	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	22	11	1	54,5	0	100	3	13,04	12	52,2	8	34,8	75,9

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Предметы	Классы	Кол-во обучающихся	Качество			Успеваемость		Сравнение по журналу кол-во обучающихся/%						% от общего кол-ва в параллели
			«4» кол-во	«5» кол-во	%	«2» кол-во	%	понижили		подтвердили		повысили		
								количество	%	количество	%	количество	%	%
Русский язык	10	24	10	10	83,3	0	100	6	25	15	62,5	3	12,5	85,7
Математика	10	24	14	6	83,3	0	100	9	37,5	14	58,3	1	4,17	85,7
иностранн ый язык АНГЛ	10	23	7	15	95,6	0	100	4	17,4	12	52,2	7	30,4	82,1
химия	10	26	11	15	100	0	100	4	17,4	10	43,5	9	39,2	92,8

Общие выводы по результатам ВПР-2025

В 2024-25 учебном году произошло резкое снижение «2» по русскому языку в 4 классе. В 8-х классах наблюдается высокая доля двоек на протяжении 2-х лет.

По математике наблюдается в 5-х и «6»-х классах резкое снижение «2». Результаты в 7 классе по математике (2023-24 учг) значительно выше, чем в 8 классов 2024-25 уч.года

30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, истории, химии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов и для обучающихся классов с ОВЗ (8е)

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году на домашнем обучении обучались 12 учеников, из них:

- на уровне НОО – 2 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

С 1 сентября 2025 г. на семейном образовании 3 ученика

- на уровне НОО – 0 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

1 обучающийся, находящийся на семейном обучении, окончил 9 класс в 2025

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). Было обновлен порядок применения к обучающимся МАОУ «Школа №101 с углубленным изучением экономики» и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины		Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска, приглашение на совет по профилактике, информация в ЦОБ и КДН
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)		Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение вейпов		Беседа с социальным педагогом и психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам		Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу,

ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 20 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот — исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов ;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;
- проведены обучающие семинары по работе с электронными таблицами.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Галиеву А.Р. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Бортникова А.А заместитель директора по воспитательной работе;
- Богатырева В.С педагог-психолог;
- Закирова Е.Н. социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе (август, октябрь 2025)

В течение учебного года заявлений в Службу школьной медиации не поступало.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Классные часы: «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций», «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье

конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» (5-6 классы), «Законы жизни семьи, законы жизни класса» (7-8 классы), «Детская агрессия» (1-4 классы) «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы» (9-11 классы) , «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков» (общее родит собрание ноябрь 2025)

«Родительские субботы» :консультирование для родителей разных категорий СВО, детей с ОВЗ ,детей инвалидов, испытывающих затруднения в учебе.

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!», «Профилактика травли», "Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность".

Тренинговые занятия «Как справиться со своей тревожностью?» , «Приемы избавления от стресса». просветительская акция «Скажи нет кибербуллингу », для обучающихся 8-9 классов, направленные на повышение уровня мотивации к обучению, «Формирование ответственности у подростков», «Формула здоровья» для учащихся 7-8 классов и др.

Цикл занятий «Час с психологом» на тему «Терроризм — угроза обществу».

Цикл занятий психологической подготовки к ГИА;

Беседы инспектора ЦОБ. Темы обсуждения включали ответственность несовершеннолетних, их обязанности и важность безопасности, особое внимание было уделено ответственности за проникновение в нежилые здания и правилам техники безопасности в зимний период и др.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 949 учеников 5-11 классов, что составляет 90,6% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования по общеобразовательным программам. Это на 551 участника больше, чем в прошлом году. Школьники 5-11 классов участвовали в олимпиаде по 21 предмету учебного плана. На муниципальный этап вышли 94 обучающихся.

На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: русский язык, обществознание, математика, физическая культура, литература.
- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: обществознание, биология, русский язык, география, литература, история.

Наиболее сложными для участников по-прежнему оказались задания по литературе, химии.

Наиболее высокие результаты показали участники по обществознанию, истории, биологии, географии, труду, математике.

К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

В 2025-26 учебном году увеличилось количество победителей и призеров по предметам на школьном этапе.

всего участников на МЭ ВсОШ – 81 обучающихся, из них 27 призеров, победителей нет. Общее количество призеров и победителей составляет 33,3%.

В 2024-2025 учебном году было 44 участника, в этом учебном году больше на 37 участника. Призеров в 2024-2025 учебном году было 8, в этом году больше на 19. Победителей 2 года нет.

Наибольшую активность и результативность показали следующие ученики:

В 8-х классах – Жгулев Роман;

В 11-х классах – Рахматуллин Руслан, Салихов Ильдар, Иванцова Полина, Алферова Дарья, Кадырбердин Ильмир

Анализ победителей и призёров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призёров
Экономика	3
Экология	1
Химия	2
Обществознание	3
Литература	1
Математика	2
Биология	2
Право	3
География	5
Английский язык	1
Физическая культура	1
Астрономия	1
Информатика (инф. без-ть)	2

Вывод: Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя экономики, географии, права, обществознания. Нет ни одного призёра по таким предметам как: физика, история, русский язык, искусство, труд, ОБЗР.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за
два года

Количество победителей и призёров	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество участников	44	81
Количество призёров	8	27
Количество победителей	0	0

Вывод: наблюдается увеличение количества призёров, но победителей нет второй год подряд.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

Победители и призеры творческих и спортивных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Свиридов Даниил	11	2	Районный этап городского фестиваля науки «Познаем. Исследуем. Проектируем» среди обучающихся 1-11 классов	Смоленчук Г.Г.
Иванцова Полина	11	2		Смоленчук Г.Г.
Рахматуллин Руслан	11	3		Смоленчук Г.Г.
Габидуллина Зинира	7	2	Районный этап XIX смотра-конкурса талантов художественного слова «Вдохновение»/«Илһам», посвященный Году защитника Отечества в Российской Федерации и Дню Республики Башкортостан	Буранбаева В.М.
Мустафина Аделина	7	3		Буранбаева В.М.
Сулпанова Чулпан	7	3		Буранбаева В.М.
Евграфов Данис	9г	3		Кинзягулова Г.Ф.
Гадельшина Ынйы	7	Номинация "За любовь к родному языку"		Буранбаева В.М.
Малофеева Елена	9д	призер	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Республики Башкортостан Мустаю Кариму. Творческая работа	Кинзягулова Г.Ф.
Сагитова Айсель	9д	победитель	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Республики Башкортостан Мустаю Кариму. Викторина.	Кинзягулова Г.Ф.
Евграфов Данис	9г	призер		Кинзягулова Г.Ф.
Скотникова Снежанна	9г	призер		Кинзягулова Г.Ф.
Скотникова Снежанна	9д	участие	Республиканский конкурс "Туризм в стиле этно"	Кинзягулова Г.Ф.

Салихов Ильдар	11а	2	Большая перемена	Беляева А.Е.
Салихова Элеонора	9в	2		
Шарипова Эвелина	11а	3	III международная молодежная научно-техническая конференция "Большая химия"	Громыко Н.В.
Свиридов Даниил	11а	1	XII Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование финансовой культуры как основы успешности и финансовой безопасности».	Смоленчук Г.Г.
Иванцова Полина	11а	3		Смоленчук Г.Г.
Рахматуллин Руслан	11а	Номинация «За инновационные идеи»		Смоленчук Г.Г.
Серова Софья	7г	1	Фестиваль творчества людей с ОВЗ «Добрые сердца»!	Латышева Е.Н.
Класс 1г	1г	1		Иванова Е.А.
Басенко Тимофей	8д	1		Полякова Ф.Г.
Покотило Екатерина	8д	1		Полякова Ф.Г.
Басенко Тимофей	8д	1	Республиканский конкурс "Минута Славы - 2025"	Полякова Ф.Г.
Покотило Екатерина	8д	3		Полякова Ф.Г.
Сыртланов Шамиль	6	призер	Межрегиональная научно-практическая конференция «Бикбаевские чтения», посвященной памяти Народного поэта Башкортостана Р.Бикбаева и Дню башкирского языка	Полякова Ф.Г.
Покотило Екатерина	8д	призер		Полякова Ф.Г.
Гайфуллина Нелли	8д	призер		Полякова Ф.Г.
Васильев Юрий	9г	призер		Кинзягулова Г.Ф.
Евграфов Данис	9г	призер		Кинзягулова Г.Ф.
Банников Тимофей	9г	призер		Кинзягулова Г.Ф.
Басенко Тимофей	8д	2 место		Полякова Ф.Г.
Евграфов Данис	9г	2 место	Республиканский конкурс чтецов, посвященного Дню Неизвестного Солдата»	Кинзягулова Г.Ф.
Алексеев Герман	9г	победитель	Конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Край родной, я тебя воспеваю!»	Кинзягулова Г.Ф.
Васильев Юрий	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Евграфов Данис	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Банников Тимофей	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Жданов Кирилл	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Желобецкий Никита	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Каримова Карина	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Кулиева Камилла	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Скотникова Снежанна	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Чиглинцев Артем	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Рязанов Артем	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Калистратова Арина	9г	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Полуночный Данил	9д	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Сагитова Айсель	9д	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Малофеева Елена	9д	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Никитина Александра	9д	победитель		Кинзягулова Г.Ф.
Яровая Вероника	9д	победитель		Кинзягулова Г.Ф.

Мусин Тигран	11	призер	Закл.этап Всероссийской олимпиады по экологии, в рамках III Регионального молодежного форума с международным участием «TERRA VITA»	Валишина В.М.
Мусин Тигран	11	призер	Закл.этап Всероссийской олимпиады по биологии, в рамках III Регионального молодежного форума с международным участием «TERRA VITA»	Валишина В.М.
Евдокимова Кристина	9	призер	Закл.этап Всероссийской олимпиады по биологии, в рамках III Регионального молодежного форума с международным участием «TERRA VITA»	Валишина В.М.
Мусин Тигран	11	призер	Закл.этап Всероссийской олимпиады по географии, в рамках III Регионального молодежного форума с международным участием «TERRA VITA»	Смоленчук Г.Г.

**Итоги муниципального этапа Межрегиональной олимпиады
по башкирскому языку**

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Султанова Чулпан	76	призер	Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку	Буранбаева В.М.
Тельгазиева Амина	10	призер		Буранбаева В.М.
Гималетдинова Ильгина	10	призер		Буранбаева В.М.

Таким образом, в первой четверти 2025-2026 учебного года, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

1. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

2. развитие системы поддержки одаренных детей;
3. расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, федеральных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	84	22	-	58	22	17	4	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию

результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности

образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В 2025 году МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» участвовала в НОКО. В опросе участвовали родители, обучающиеся школы, педагоги. Всего приняли участие 390 человек.

Результаты НОКО :

Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, составила менее 100% (99%)

Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг образовательной организацией составила менее 100% (98%)

Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов составила менее 100% (97%)

Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (99%)

Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (99%)

Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.) составила менее 100% (99%)

Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила менее 100% (98%)

Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации составила менее 100% (98%)

Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила менее 100% (99%)

Анализ реализации и достижения целевых индикаторов ВСОКО за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

Показатель	Планируемый результат	Достигнутый результат
		1 полугодие
Оценка качества подготовки обучающихся		
Доля обучающихся освоивших предметные результаты 2-4,5-9	1 четверть	1 четверть
	Успеваемость 90 Качество 32	Успеваемость 88 Качество 32

	2 четверть Успеваемость 94 Качество 40	2 четверть Успеваемость 97,24 Качество 45,4
Доля обучающихся освоивших предметные результаты 10- 11 класс	1 полугодие Успеваемость 95 Качество 60	1 полугодие Успеваемость 98,2 Качество 73,7
Доля обучающихся, имеющих одну- две «3»	5	4,1
Работа с отстающими обучающимися		
доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	8	3
количество обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала	8	3
доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована тьютерская поддержка	8	3
доля родителей , вовлеченных в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности от общего числа родителей	8	3
доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества «Учитель- ученик» по ликвидации образовательных затруднений	8	3
доля обучающихся, для которых разработаны ИОМЫ по предметам по итогам пробных ОГЭ	40	52,5
доля обучающихся, для которых разработаны ИОМЫ по предметам по итогам пробных ЕГЭ	15	25
Доля из условно- переведенных в следующий класс , ликвидировавшая академическую задолженность в течение 2025-26 учебного года	100	57,1
Работа с одаренными обучающимися		
Доля участников в школьном этапе ВОШ	80	91,4

Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ школьного этапа (от всех участников школьного этапа)	12	15,9
Доля обучающихся принявших участие в разного уровня НПК, конкурсах (общеобраз.классы)	2	0,8
Профориентационная работа		
Доля обучающихся охваченных реализацией профориентационного минимума	100	100
Доля обучающихся , принимающих участие в онлайн- проектах «Шоу профессий», «Проектория» и др. от общего количества обучающихся	80	80
Доля обучающихся ООО и СОО (в том числе с ОВЗ), охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	80	80
Доля обучающихся 8 -9,11 классов участвующих в профориентационных мероприятиях « Знакомство с учебными заведениями»	70	70
Доля обучающихся 8-9,11 классов, посетивших Дни открытых дверей, организациях ОО СПО и ВО	70	70
Профессиональное развитие педагогических работников		
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2025-2026 уч.г	10	10,5
Доля педагогов прошедших аттестацию на высшую и первую категории в 2025-2026 уч.г.	8	10,5
Доля педагогов охваченных мероприятиями, направленными на совершенствование предметных компетенций	50	100

Доля педагогов участвующих в педагогических конкурсах	4	7
Доля молодых педагогов участвующих в программе наставничество	1	1
Воспитательная работа		
Доля обучающихся с деструктивным поведением	4	2
Доля участников социальных проектов, акций	65	100
Доля обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность	40	40
Доля обучающихся находящихся в состоянии школьного психологического комфорта	84	96
Работа с ОВЗ		
Доля обучающихся ОВЗ принявших участие в неделе инклюзии	100	100
Доля обучающихся, принявших участие в «Абилимпикс»	0	0
Доля обучающихся- призеров и победителей различных творческих конкурсах (муниципальный, региональный , всероссийский уровень)	25	60

Выводы

1.Оценка качества подготовки обучающихся.

Доля обучающихся, достигших планируемых предметных результатов по итогам 1 четверти в 2-9 классах на 2 % больше запланированного , по итогам 2 четверти в 2-9 классах на 3,24 % больше запланированного . Повышение успеваемости связано с тем , что 1 обучающийся , переведенный условно в следующий класс с академической задолженностью закрыл АЗ по итогам 2 четверти , а также с работой учителей- предметников по ликвидации пробелов по итогам АКР (математика и русский язык), обучающиеся 5г класса (2 ученика

прошли по рекомендации школы ПМПК и закрыли АЗ). Кроме того, классные руководители своевременно информировали родителей об оценках обучающихся и проделали большую индивидуальную работу вместе с учителями – предметниками.

В классах с ОВЗ успеваемость -100%, качество 12,8 % (было 7,7 %)

В 10-11 классах индикатор качества на 11,7% выше, но успеваемости на 1,8 % меньше, т.к 1 обучающийся имеет «2» (10 а класс).

Увеличилось количество обучающихся , окончивших 2 четверть на «отлично»

Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (профильный уровень) на первом пробном экзамене в декабре 2025 г выше на 20 %. Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку на пробном экзамене на 10 % меньше.

Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и математике на пробных экзаменах намного меньше , чем предполагалось ,это объясняется тем, что обучающиеся не прошли ПМПК, не могут освоить общеобразовательную программу, а также с не желанием обучающихся заниматься дополнительно, нерегулярным выполнением домашних заданий, отсутствием базовых знаний.

2. Работа с отстающими обучающимися

доля из условно- переведенных в следующий класс ликвидировавшая академическую задолженность ниже на 43 % , 2 обучающихся не ликвидировали свою академическую задолженность за 25-26 уч.год

3. Работа с одаренными обучающимися

Доля участников в школьном этапе ВсОШ в 2025-26 выше .Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ школьного этапа (от всех участников школьного этапа) на 3,9 % выше планируемого индикатора. Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях различного уровня 58 %.

4. Профессиональное развитие педагогических работников

Доля педагогов прошедших аттестацию на высшую и первую категории в 2025 выше на 2, 5 %. Доля педагогов охваченных мероприятиями, направленными на совершенствование предметных компетенций 100%. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах по мере получения положения о конкурсах.

5. Профориентационная работа

Доля обучающихся, принимающих участие в онлайн- проектах «Проектория» и др от общего количества обучающихся 100%, обучающиеся 100% охвачены за счет внеурочной деятельности профориентационной работой.

6. Воспитательная работа

Доля обучающихся с деструктивным поведением ниже, чем на конец 2024-25 учебного года.

Доля участников социальных проектов, акций, волонтерского движения выше ожидаемого за счет участия в реализации грантовой деятельности.

По итогам мониторинга воспитанности обучающихся доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности немного выше предполагаемого уровня

на 12 % предполагаемого уровня

7. Работа с ОВЗ.

Доля обучающихся ОВЗ принявших участие в неделе инклюзии-100% из присутствующих на занятиях.

Доля обучающихся- призеров и победителей различных творческих конкурсах (муниципальный, региональный, всероссийский уровень) выше в 2,5 раза запланированного индикатора.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Численность персонала по сравнению с 2024-25 уч. годом года почти не изменилась, было в прошлом учебном году 50, в этом году 53 работник. Выбыло 17 работников, прибыло 20.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 5 педагогических работника. Из них 8 входят в состав администрации: Хазиева Г.А. - директор школы, Петрова Т.Ю. - заместитель директора по УВР, Бортникова А.А. - зам диреткора по ВР, Архипова Л.В. - зам дир по ВР Кинзягулова Г.Ф. – заместитель директора школы по НМР, Николаева Д.Р. - советник по воспитанию, Сафина Г.И. - зам по АХЧ, Ахатов Р.Р. - зам директора по инф. технологиям

Высококвалифицированных специалистов, окончивших высшие учебные заведения – 82,3 %, 13,7% - квалифицированных специалистов, окончивших средне - специальные учебные заведения, 2 учителя заканчивают в этом учебном году учебные заведения и получают высшее образование, 1 учится на 3 курсе в БГПУ им. М.Акмуллы.

Распределение численности персонала по уровню образования.

Всего сотрудников	Педагогические работники	Учителя с высшим образованием	Учителя с неоконченным высшим образованием	Учителя со средним профессиональным образованием
55	53	41 /77,4 %	3 / 5,7%	9/17 %

В 2025-26 учебном году увеличилось количество учителей со средним образованием из-за вновь принятых учителей (3 учителя прибыло с данным образованием). Нацеливаем вновь прибывших учителей на получение высшего образования.

Распределение персонала по стажу работы

Всего педагогических работников	До года	1-5	6-10	11-15	16-20	21 и более
53	4/7,5%	10 /18,9%	5/9,4%	3 /5,6 %	4 / 7,5 %	27/ 50,9%

В 2025-26 учебном году со стажем работы от 15-20 лет и более 20 лет, увеличилось количество также за счет вновь прибывших учителей. Эти данные говорят о том, что прибыли учителя с опытом работы. К сожалению, мала в школе доля молодых педагогов, о чем говорят данные следующей таблицы. Всего 19, 6 % учителей до 35 лет.

Распределение по возрасту и полу

Работающий персонал в возрасте до 25 лет есть. Большую часть персонала составляют женщины (88,7%), 11,3% составляют мужчины.

Всего педагогических работников	Женщины										мужчины				
	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65	20-25	25-29	45-49	50-59	Более 65
53	1	4	1	6	5	4	5	9	5	7	1	1	1	1	2

Распределение по уровню квалификации

Педагогов всего 53, из них 39 имеют высшую квалификационную категорию, 1 учитель с первой категорией, 1 молодой учитель- студент БГПУ им Акмуллы, 8 человек находятся на соответствии. Таким образом, квалификационную категорию имеют 73,6 % педагогического коллектива. Можно говорить о высоком уровне квалификации учителей.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для

методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов,

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

15 учителей-предметников в ИРО РБ;

40 классных руководителей по программам профилактики поведения обучающихся.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 30 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 30 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 17%.

В 2024-2025 уч. году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов. Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали педагоги:

- 1 учитель – на первую квалификационную категорию;
- 4 учителя – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Все обновленные документы размещены на официальном сайте МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики».

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных

и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений, а также в рамках взаимопосещений уроков педагогами.

В школе действует экспериментальная и инновационная площадка ИРО РБ

№ п/п	База экспериментальной площадки	Тема деятельности	Сроки деятельности площадки	Научный руководитель
1.	МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики»	«Формирование финансовой грамотности школьников как условие формирования финансовой культуры»	10.03.2024	Рудаков А.М., к.ф.н., доцент кафедры теории и практики управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РБ Ситдикова Е.Г., к.и.н., председатель БРО МОО «ФинПотребСоюз»

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части

обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 6 до 14.

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Районный этап конкурса «Учитель года»	Руденко Л.В.	Лауреат
Городской этап конкурса «Учитель года»	Руденко Л.В.	Финалист
Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Республики Башкортостан Мустаю Кариму. Метод разработка	Кинзягулова Г.Ф.	Призер
Межрегиональная научно-практическая конференция «Бикбаевские чтения», посвященной памяти Народного поэта Башкортостана Р.Бикбаева и Дню башкирского языка. Метод разработка	Кинзягулова Г.Ф.	Призер

VIII. Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников. С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд:	28108
В том числе учебники	24531
Из них на башкирском языке	3524
На татарском языке	486
В том числе художественно-методическая литература	3358
В том числе, справочные издания	65
Из них на башкирском языке	558
На татарском языке	25

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В течение учебного года на абонементе обслуживались читатели, среди них: учащиеся, педагоги, технический персонал, родители. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы. При записи вновь поступивших читателей проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, о журнальной периодике. Учителя информировались о новой учебной литературе, периодической печати. Оказывалась помощь учителям -

В течение года проводились библиотечные уроки:

1. «Знакомство с библиотекой» (экскурсия) - 1 классы – сентябрь;
2. «Правила и умения обращаться с книгой. Структура книги»- 2, 3 классы – октябрь, ноябрь
3. «Выбор книг в библиотеке. Как читать книгу» - 2, 3 классы – октябрь, ноябрь
4. Рассмотрим книгу внимательно. Иллюстрации в книге» - 3 классы – ноябрь
5. «Справочная литература, энциклопедии, справочники»- 4 классы - январь

Библиотечные уроки проводились как самостоятельно библиотекарем, так и совместно с учителем ИЗО Сезоновой А.С.

Пропаганда чтения

В течение года в библиотеке оформлялись книжные выставки и тематические полки:

1. «Цветущий край благословенный» (о Башкортостане);
2. «Экономика и школа»;
3. «К нам новая книжка пришла» (книги на башкирском языке);

4. «Все сказки в гости к нам»;
5. «Знакомьтесь, новые книги»;
6. «Правила дорожного движения»;
7. «Год семьи, 2024 г.»;
8. «Год заботы о людях с ограниченными возможностями, 2024»;
9. «Семья в куче – не страшна и туча»;
10. «Здоровое питание»;
11. «Детское чтение для сердца и разума»;
11. «Космические победы России» (День Космонавтики);
12. «День учителя»;
13. «24 февраля – День защитника Отечества»;
14. «Книги и журналы для всех»;
15. «Годы, опалённые войной» 9 мая;
16. «Здравствуй, Новый год»;
17. «8 Марта – Женский день»;
18. «Осень в стихах»;
19. «День народного единства»;
20. «День государственного герба РФ».

Кроме того, оформлялись выставки к юбилейным датам, не только в библиотеке. Была оформлена выставка в читальном зале «Писатели-юбиляры», которая функционировала целый год.

В течение года оказывалась методическая помощь классным руководителям, в проведении мероприятий, классных часов и т.д. (День Знаний, День Учителя и др.) Кроме того, оказывалась помощь в проведении праздников, массовых мероприятий зам. директору по ВР и советнику (подбор сценариев, стихотворений, оформлений актового зала).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Латышева Е.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого

дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Ахатов Р.Р. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

IX.Оценка материально- технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: лестницы, лабиринт и др.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

К сожалению, кабинеты физики, химии и биологии не полностью оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все учебные кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся и стенды по предметам. Кабинеты оформлены эстетично.

Первичная медико-санитарная помощь – часть общих условий обеспечения безопасности детей, поэтому оснащению медпункта отводится большое внимание.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в школе 2.09.2025 перезаключили договор с «Поликлиника № 47» г.Уфа от 15.08.2025 № 45. По условиям договора на территории школы действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с положением об организации

медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

МАОУ «Школа № 101 углубленным изучением экономики» является ресурсной школой для обучающихся с ОВЗ.

В МАОУ «Школа № 101 углубленным изучением экономики» в октябре 2025 года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Имеется паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В МАОУ «Школа № 101 углубленным изучением экономики» в сентябре–декабре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
6. Заключен договор о сетевом взаимодействии с ЦПМСС «Развитие».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Школа № 101 углубленным изучением экономики» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 75 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Летом в 2025г поступило оборудование в кабинет «труда» и ОБЗР и обновлены лампы дневного освещения во всей школе в соответствии с САНПИНами.

В 2025 году за счет грантовой деятельности школы обновлены проекторы в библиотеке и актовом зале, обновлена мебель в кабинете информатики, обновлены МФУ у советника и зам директора по ВР. Школа , благодаря

участию в ППМИ -2025 , обновила покрытие на спортивной площадке. В коридорах школы обновлены скамейки, шторы и горшки для цветов. В школьной столовой обновлены шторы и столы. Кроме того, для обучающихся появились зоны отдыха в рекреациях.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	929

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	402
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	594 (64%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике база/профиль	балл	4/60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса осень/лето	человек (процент)	0 (0%)/ 8 (9,55)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса осень/лето	человек (процент)	0 (0%) 24(28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	949 (91,3)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	231 (24,9)
– регионального уровня		36 (3,9%)
– федерального уровня		7 (0,8%)
– международного уровня		6 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	929 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	670(72,1%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	53
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (82,4%)
– с высшей		39(73,6%)
– первой		1 (1,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	34 (64,2%)
– до 5 лет		14 (26,4%)
– больше 30 лет		20 (37,7%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	31 (58,5%)
– до 30 лет		7 (13,2%)
– от 55 лет		24 (45,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	929 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,2

Вывод по результатам самообследования

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для получения отчета о результатах

самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Школа № 101 с углубленным изучением экономики» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся, т.к. было несоответствие в работах ВПР.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать

получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

-наработан положительный опыт школы говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.